แผนเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์กับชุมชน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผน
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 14 ตุลาคม 2564

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ในคราวประชุมครั้งที่ 19/2564 เมื่อวันอังคารที่ 9 พฤศจิกายน 2564

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้จัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา ปณิธานของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ที่มุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา รวมถึงด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย บทนำ ข้อมูลทั่วไป ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรีฯ รายละเอียดโครงการและกิจกรรม การติดตามและประเมินผล รูปแบบของกระบวนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมกับชุมชนเป้าหมายในการวางแผน การจัดกิจกรรม การประเมินผลการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

1) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการศึกษาความต้องการในการพัฒนา การวางแผน การกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนเป้าหมาย (Shared Vision)

2) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (Synergy)

3) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการถอดบทเรียน หรือสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการผลักดันผู้นำชุมชนหรือองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (School-Based Activities)

โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม การดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชนของคณะ/หน่วยงาน ตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (3S)

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดต่อไป

คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		[ก]
สารบัญ		[ค]
บทสรุปผู้บริหาร		[จ]
ส่วนที่ 1	**บทนำ**	**1**
	1.1 หลักการและเหตุผล	1
	1.2 วัตถุประสงค์	1
	1.3 กระบวนการจัดทำแผน	1
	1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ส่วนที่ 2	**ข้อมูลทั่วไป**	**5**
	2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ (ปรัชญา วิสัยทัศน์ ฯ)	5
	2.2 ประวัติความเป็นมา	17
	2.3 ทำเนียบผู้บริหาร	21
	2.4 ที่ตั้ง และแผนที่มหาวิทยาลัย	22
	2.5 โครงสร้างองค์กร	24
	2.6 โครงสร้างการบริหารงาน	25
ส่วนที่ 3	**ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรีฯ**	**26**
	3.1 แผนระดับที่ 3	26
	3.1.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	26
	3.1.2 แผนอุดมศึกษาระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	29
	3.1.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	37
	3.2 ผังความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนที่เกี่ยวข้องกับแผนบริการวิชาการ	48
ส่วนที่ 4	**สาระสำคัญของแผนบริการวิชาการ**	**49**
	4.1 สรุปสาระสำคัญของแผนบริการวิชาการ	49
	4.2 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์	52
	4.3 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามไตรมาส	53
	4.4 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ	54

		หน้า
ส่วนที่ 5	**การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ**	**55**
	5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	55
	5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล	55
	5.3 เป้าหมายตัวชี้วัดตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ	56
	5.4 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล	56
ภาคผนวก		**57**
	ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ	58
	ข. รายละเอียดคำอธิบายตัวชี้วัด	59
	ค. รายละเอียดโครงการและกิจกรรมบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	75

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของวัตถุประสงค์ จำนวน 4 ตัวชี้วัด มีโครงการที่สอดคล้องกับแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 38 โครงการ จำแนกเป็นโครงการบริการวิชาการ จำนวน 28 โครงการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชน จำนวน 10 โครงการ

โครงการ (บริการวิชาการ) ที่ดำเนินการต่อเนื่อง 3 ปีขึ้นไป จำนวน 12 โครงการ โดยมีวัตถุประสงค์ของแผน ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม การดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชนของคณะ/หน่วยงาน ตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (3S)

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

โครงการที่ระบุในแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หน่วยงานที่รับผิดชอบจะได้นำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดแผนงานต่อไป มหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ จำนวน 4 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ระดับ 4

โดยมีพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. จังหวัดชัยนาท

1.1 โครงการบริการวิชาการ มีพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ ดังนี้

(1) อำเภอสรรคบุรี คณะที่รับผิดชอบคือ คณะเกษตรและชีวภาพ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลแพรกศรีราชา (หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 14) ตำบลห้วยกรด (หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 9) ตำบลโพงาม (หมู่ที่ 5) และตำบลเที่ยงแท้ (หมู่ที่ 5 และหมู่ที่10) ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท ตำบลแพรกศรีราชา (หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 16) และตำบลห้วยกรด (หมู่ที่ 9)

(2) อำเภอหันคา คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลสามง่ามท่าโบสถ์ (หมู่ที่ 1) และตำบลบ้านเชี่ยน (หมู่ที่ 3)

(3) อำเภอเนินขาม คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลเนินขาม (หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 5 หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9 หมู่ที่ 10 หมู่ที่ 11 หมู่ที่ 12 หมู่ที่ 13 หมู่ที่ 14 หมู่ที่ 15 และหมู่ที่ 16)

(4) อำเภอวัดสิงห์ คณะที่รับผิดชอบคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลวังหมัน (หมู่ที่ 5) และโรงเรียนในพื้นที่อำเภอวัดสิงห์ จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่

1)โรงเรียนบ้านทุ่งกว้าง 2)โรงเรียนวัดบ่อแร่ (วิจิตรราษฎร์บำรุง) 3)โรงเรียนวัดหนองจิก 4)โรงเรียนบ้านหนองขุ่นมิตรภาพที่ 136 5)โรงเรียนวัดวังหมัน 6)โรงเรียนสำราญราษฎร์บำรุง 7)โรงเรียนวัดดอนตาล 8) โรงเรียนวัดโคกสุก 9)โรงเรียนบ้านท่าข้ามวังน้ำ 10)วัดหนองน้อย 11)โรงเรียนอนุบาลวัดสิงห์ 12)โรงเรียนวัดดอนตูมกมลาวาส และ13)โรงเรียนวัดคลองบุญ

1.2 โครงการที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน (นอกเหนือโครงการบริการวิชาการ) พื้นที่เป้าหมายในการดำเนิน

(1) อำเภอสรรคบุรี ประกอบด้วย ตำบลแพรกศรีราชา

(2) อำเภอหันคา ประกอบด้วย ตำบลบ้านเชี่ยน (หมู่ที่ 1 หมูที่ 3 หมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 6)

(3) อำเภอเนินขาม ประกอบด้วย ตำบลเนินขาม

(4) อำเภอสรรพยา ประกอบด้วย ตำบลสรรพยา

2. กรุงเทพมหานคร

2.1 โครงการบริการวิชาการ พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ ดังนี้

(1) เขตจตุจักร คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ (ชุมชนเสนานิคม2) คณะวิทยาศาสตร์ (ชุมชนเสนานิคม 1 และชุมชนหลัง วค.จันทรเกษม) คณะศึกษาศาสตร์ (โรงเรียนบ้านลาดพร้าวและโรงเรียนเสนานิคม) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัมในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์และฑัณฑสถานบำบัดพิเศษกลาง เรือนจำกลางคลองเปรม) วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก (ชุมชนพหลโยธิน 32 และชุมชนเคหะสถานเจริญชัย) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเสนานิคม โรงเรียนวัดเสมียนนารี และโรงเรียนวัดเทวสุนทร ศาสนสถาน ได้แก่ วัดเสมียนนารี และวัดเทวสุนทร) และงานบริการวิชาการ (ชุมชนริมคลองเปรมประชากร)

(2) เขตลาดพร้าว คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์ (โรงเรียนวัดลาดพร้าว และโรงเรียนเทพวิทยา) วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก (ชุมชนเฟรนชิฟ ชุมชนเลิศอุบล 4 ชุมชนพุ่มโพธิ์กลาง และชุมชนอมรพันธ์ 9) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดลาดพร้าว โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม และโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ศาสนสถาน ได้แก่ วัดลาดพร้าว วัดลาดปลาเค้า วัดสิริกมลาวาส และวัดสาครสุ่น) และงานบริการวิชาการ (ชุมชนริมคลองลาดพร้าว)

(3) เขตคลองสามวา (มัสยิดกมาลุลอิสลาม) คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ

(4) เขตบางกะปิ (โรงเรียนเทพลีลา) เขตห้วยขวาง (โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ) คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์

(5) เขตหนองจอก (โรงเรียนผลลีรุ่งเรือง) คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์

(6) เขตดอนเมือง (ชุมชนทัดชาวิลล่า และชุมชนเจษฎา 1) หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก

2.2 โครงการที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน (นอกเหนือโครงการบริการวิชาการ) พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ

(1) เขตจตุจักร ประกอบด้วย ชุมชนริมคลองเปรมประชากร (1) ชุมชนสามัคคีเทวสุนทร 2) ชุมชนหน้าวัดเทวสุนทร 3) ชุมชนประชาร่วมใจ 1 4) ชุมชนประชาร่วมใจ 2 และ5) ชุมชนหลังวัดเสมียนนารี)

(2) เขตลาดพร้าว ประกอบด้วย ชุมชนริมคลองลาดพร้าว (1)ชุมชนวัดบางบัว 2) ชุมชนพหลโยธิน 46 3) ชุมชนหลังกรมวิทยาศาสตร์ 4) ชุมชนชายคลองเสนานิคม 2 5) ชุมชนวังหิน6) ชุมชนพหลโยธิน 32 7) ชุมชนหลังวิทยาลัยครูจันทรเกษม 8) ชุมชนหลังโรงเจ 9) ชุมชนริมคลองลาดพร้าวภาวนา และ 10) ชุมชนหลังตลาด)

ส่วนที่ 1
บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 6 ดังนี้ มาตรา 47 ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร และมาตรา 50 สถานศึกษาต้องเตรียมเอกสารหลักฐานแสดงต่างๆ สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงได้จัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา ปณิธานของแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 และแผนกลยุทธ์สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 โดยตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ขึ้นในการจัดทำแผนดังกล่าว โดยโครงการและกิจกรรมภายในแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2565 มุ่งเน้นการให้บริการในพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ได้แก่ จังหวัดชัยนาทและกรุงเทพฯ ที่มุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา รวมถึงด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม การดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชนของคณะ/หน่วยงาน ตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (3S)
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

1.3 กระบวนการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2565 ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ร่วมกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนดังกล่าว

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย รูปแบบแนวทางการจัดทำแผนและการติดตามและประเมินผล โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2562 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา ปณิธานของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 - 2565 และแผนกลยุทธ์สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 - 2565 เป็นกรอบในการจัดทำแผนโดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน โดยกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยโครงการและกิจกรรมจะต้องสอดคล้องและตรงกับโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3. ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของโครงการและกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกัน

4. เสนอแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 1) ต่อคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาให้ความเห็นชอบ

5. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเสนอและจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ร่าง 2)

6. เสนอแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ร่าง 2) ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาให้ความเห็นชอบ

7. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเสนอและจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ฉบับสมบูรณ์)

8. จัดทำและเผยแพร่แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนภาพกระบวนการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีระบบและกลไกในการสร้างให้ชุมชนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนา รวมถึงแนวทางการพัฒนาร่วมกันในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

2. เกิดความร่วมมือในการทำงานและพัฒนาศักยภาพบุคคลและทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 2
ข้อมูลทั่วไป

2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์

ปรัชญา (Philosophy)

"ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา"

วิสัยทัศน์ (Vision)

"มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และ เป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ"

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

"ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ"

อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

"บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา"

ค่านิยมองค์กร (Shared Value)

"บัณฑิต ย่อมฝึกตน : อตฺตานํ ทมยนฺติ ปณฺฑิตา"

รายละเอียดเชิงยุทธศาสตร์

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2562) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เป็นเป้าหมายร่วมที่ทุกภาคส่วนในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมร่วมกันผลักดันอย่างต่อเนื่อง 2) เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนระยะสั้นและระยะกลางได้อย่างเหมาะสม และ 3) เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการใช้ทรัพยากร ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 36 ตัวชี้วัด และ 17 กลยุทธ์ โดยมีรายละเอียด ที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสามารถนำองค์ความรู้ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติให้ชุมชนท้องถิ่นเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยเน้น ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้
2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม
4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ประการ

ตัวชี้วัด

1.1 จำนวนฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย

1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

1.3 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่รวมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.4 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

1.5 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

1.6 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

1.7 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย

1.8 จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และ ระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตครูและพัฒนาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องตามสภาพแวดล้อมบริบทพื้นที่

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

2.1 จำนวนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครู ของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา

2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียน (School Integrated Learning) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิดวิเคราะห์รักการเรียนรู้มีสำนึกความเป็นพลเมือง มีความสามารถในการปรับตัว สามารถสื่อสารและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด

3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

3.2 จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ

3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปี

3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการปรับทิศทาง (Reprofile) อย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของของรัฐ
3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

ตัวชี้วัด

4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ

4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

4.3 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4.4 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

4.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

4.6 จำนวนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ

4.7 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาองค์กรสู่การเป็น SMART CRU ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

    S = มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service)

    M = มีระบบบริหารจัดการที่ดี (Management)

    A = มีความกระตือรือร้น (Active)

    R = มีความรับผิดชอบ (Responsibility)

    T = มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ (Technology)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ตามวัตถุประสงค์ของแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายได้ จำนวน 4 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ
1. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม การดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชนของคณะ/หน่วยงานตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (3S)	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S)	80	ร้อยละ
	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนสังคม	60	ร้อยละ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็งและเป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	20	ร้อยละ
	ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	4	ระดับ

แนวทางการปรับปรุงแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ข้อเสนอแนะ (ปีงบประมาณ 2564)	แนวทางการปรับปรุง
ควรจัดทำแผนตามรูปแบบองค์ประกอบของแผนกลยุทธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดำเนินการในรูปแบบขององค์ประกอบของแผนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ควรเพิ่มข้อมูลชื่อชุมชนตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (3S) (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ 1) และควรกำหนดชุมชนเป้าหมายให้ชัดเจน	ในปี 2565 ดำเนินการระบุข้อมูลชุมชนตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ของแผน หมายเหตุ : เนื่องจากข้อมูลชุมชนในการดำเนินโครงการยังมีรายงานไม่ครบ งานบริการวิชาการ โดยคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการจะมีการจัดประชุมทบทวนแผน และพื้นที่เป้าหมายการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ (ปีงบประมาณ 2564)	แนวทางการปรับปรุง
ควรทบทวนตัวชี้วัดที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในปี 2565 นี้ ดำเนินการแสดงรายละเอียดข้อมูลจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยแสดงพร้อมกับข้อมูลปีที่ผ่านมา และแสดงรายละเอียดข้อมูลจำนวนชุมชนเป้าหมายทั้งหมดตามแผน หมายเหตุ : เนื่องจากข้อมูลพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการยังมีรายงานไม่ครบ งานบริการวิชาการ โดยคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ จะมีการจัดประชุมทบทวนแผน และพื้นที่เป้าหมายการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น

ผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

วิสัยทัศน์	**มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และ เป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ**

ประเด็นยุทธศาสตร์	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** **การพัฒนาท้องถิ่น**	**ยุทธศาสตร์ที่ 2** **การผลิตและพัฒนาครู**	**ยุทธศาสตร์ที่ 3** **การยกระดับคุณภาพการศึกษา**	**ยุทธศาสตร์ที่ 4** **การพัฒนาระบบบริหารจัดการ**
เป้าประสงค์	1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้ 2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น 3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม 4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4ประการ	1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และมีความสามารถในการถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยมีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ 3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ 2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ 2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของของรัฐ 3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ตัวชี้วัด	1.1 จำนวนฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชนสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนา เชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย 1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ 1.3 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่รวมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ 1.4 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ คนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย 1.5 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย 1.6 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัด	2.1 จำนวนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี	3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 3.2 จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลา 1 ปี 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต	4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม 4.3 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 4.4 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก 4.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ 4.6 จำนวนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ 4.7 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
	ความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น 1.7 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย 1.8 จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น			
กลยุทธ์	1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย 2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตาม	1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิต ให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียน (School Integrated Learning) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ 3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ	1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาประเทศ 2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ 3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต 4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น 5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และ	1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่ง ให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่ 2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลัก

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
	เป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ 3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น	มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย 4. จัดทำแผนการดำเนินงานตาม ข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม	คุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำและมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย 6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการปรับทิศทาง (Reprofile) อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline)ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน	ธรรมาภิบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ 5. พัฒนาองค์กรสู่การเป็น SMART CRU ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ	ทุกคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำนักส่งเสริมวิชาการฯ สำนักประกันคุณภาพฯ สำนักวิทยบริการฯ	ทุกหน่วยงาน

2.2 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยม รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครูหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม ให้สูงขึ้นไปสู่ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.)

พ.ศ. 2483 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2483

พ.ศ. 2484 เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษาแรก เป็นโรงเรียนสหศึกษา คือ ชายหญิงเรียนรวมกัน โดยมีหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมยังไม่มีอาคารสถานที่เรียน จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ใกล้ซอยกิ่งเพชร ต่อมาได้ย้ายไปใช้อาคารริมถนนในเขตวังจันทรเกษม ซึ่งอยู่ด้านหลังกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานที่เรียนจึงเรียกติดปากว่า “ป.ม. หลังกระทรวง”

พ.ศ. 2491 อาจารย์กมล เภาพิจิตร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 2

พ.ศ. 2497 อาจารย์โชค สุคันธวณิช ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 3

พ.ศ. 2501 อาจารย์ประยุทธ สวัสดิสิงห์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 4

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะ “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เป็น “วิทยาลัยครู” และให้เปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) เป็นการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการจัดสร้างสถานที่ทำการคุรุสภา ในบริเวณที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมทำให้โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปตั้งใหม่ที่ซอยสังขะวัฒนะ 2 (ลาดพร้าว 23) แขวงลาดยาว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 89 ไร่ 88 ตารางวา ตั้งชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เพราะเคยอยู่ในเขตวังจันทรเกษม และไม่อาจเรียก “ฝึกหัดครูมัธยม” หรือ “ป.ม. หลังกระทรวง” ต่อไปได้และเป็นปีสุดท้ายของการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ซึ่งเป็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.ม. รุ่นที่ 18

พ.ศ. 2503 อาจารย์สนอง สิงหะพันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 5

พ.ศ. 2508 อาจารย์พงศ์อินทร์ ศุขขจร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 6

พ.ศ. 2513 ตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนที่ 1

พ.ศ. 2517 อาจารย์สนอง สิงหะพันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ คนที่ 2

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้ตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการ” ส่วนราชการในวิทยาลัยประกอบด้วยสำนักงานอธิการ และคณะวิชา ซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิชาประกอบด้วยภาควิชาต่างๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 อาจารย์วิศิษฏ์ ชุมวรฐายี ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทรเกษม คนที่ 1

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้วิทยาลัยครูจันทรเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกัน และสภาการฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น “สหวิทยาลัย” และวิทยาลัยครูจันทรเกษม สังกัดอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูจันทรเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 45 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2528 โดยรองศาสตราจารย์อินทร์ ศรีคุณ ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทรเกษม คนที่ 2

พ.ศ. 2532 รองศาสตราจารย์ทองคูณ หงส์พันธุ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทรเกษม คนที่ 3

พ.ศ. 2533 วิทยาลัยครูจันทรเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 50 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2533 โดยศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา มอบห้องสมุดศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา ให้แก่วิทยาลัยครูจันทรเกษม

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยครูจันทรเกษม ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานนามใหม่ให้กับวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทรเกษมจึงเปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏจันทรเกษม”

พ.ศ. 2537 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทรเกษม คนที่ 4

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดยนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” ในบททั่วไป มาตรา 7 ฉบับกฤษฎีกา “ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันราชภัฏทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี”

ตำแหน่ง “อธิการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการบดี” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร จึงดำรงตำแหน่ง “อธิการรักษาราชการในตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม” ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุวรรณี ศรีคุณ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 1 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม เปิดศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - สหะพาณิชย์ ในพื้นที่โรงเรียนสหะพาณิชย์ ซอยสุขุมวิท 101 (ปุณณวิถี) ถนนสุขุมวิท กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - เทคนิคชัยนาท

พ.ศ. 2544 สถานบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - มีนบุรี

พ.ศ. 2544 นายสมศักดิ์ วยะนันทน์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 รองศาสตราจารย์มัณฑรา ธรรมบุศย์ คณบดีคณะครุศาสตร์ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์เทื้อน ทองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 2 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ให้ “สถาบันราชภัฏ” มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

พ.ศ. 2547 รองศาสตราจารย์มานพ พราหมณโชติ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2548 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์มานพ พราหมณโชติ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 3 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2548 ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

พ.ศ. 2548 มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548 ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมใช้ประโยชน์ในราชการในพื้นที่ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เนื้อที่ประมาณ 326 ไร่ 85 ตารางวา เป็นที่ตั้งศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท

พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรแพทย์แผนจีนบัณฑิต และบัณฑิตวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาธรรมาภิบาล

พ.ศ. 2552 รองศาสตราจารย์เดช พุทธเจริญทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมรักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2552 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นายสุชาติ เมืองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 4 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2552

พ.ศ. 2554 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2554 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ถึง วันที่ 20 มกราคม พ.ศ.2555 และตั้งแต่วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 5 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2560 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูล ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมต่ออีก 1 วาระ เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2560 ถึงปัจจุบัน

พัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม[1]

การกำเนิดและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถแบ่งได้เป็น 4 ยุคที่สำคัญ ดังนี้

1. ยุคโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม พ.ศ. 2483 - 2501

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2483 ชื่อว่าโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม มี หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมแห่งแรก ในขณะที่โรงเรียนฝึกหัดครูอื่นๆ ที่มีอยู่ในเวลานั้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประถม รับนักเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก ต่อมาใช้วิธีคัดเฉพาะนักเรียนที่สอบได้ที่ 1 - 2 ของแต่ละจังหวัด เมื่อจบออกไปทำงานจึงได้รับการยกย่องมาก เพราะมีความรู้ดีสอนได้ทุกวิชา อีกทั้งรักงาน ไม่เลือกงาน

2. ยุควิทยาลัยครูจันทรเกษม พ.ศ. 2501 - 2537

พ.ศ. 2501 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ได้ย้ายมาอยู่ที่ซอยสังขะวัฒนะ 2 ถนนลาดพร้าว และได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เปิดสอนระดับ ป.ม. รุ่นที่ 18 เป็นรุ่นสุดท้าย และเปลี่ยนเป็นผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ. สูง) ต่อมา เมื่อปริมาณครูมีมากเพียงพอแล้ว จึงได้เพิ่มการผลิตบัณฑิตในสาขาอื่นๆ อีกหลายสาขา

3. ยุคสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2538 - 2546

วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูได้รับการยกฐานเป็น “สถาบันราชภัฏ” การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดในยุคนี้ คือ การระบุชัดเจนว่า “สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นการกำหนดอัตลักษณ์และภารกิจของสถาบันราชภัฏ และในปี พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

---

[1] รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ไชยศุภรากุล. 2559. วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย เสนอต่อคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีและสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. หน้า 1.

4. ยุคมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มีฐานะเป็นนิติบุคคล ทั้งนี้เป็นไปตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการปรับโครงสร้างโดยการรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เข้ามาอยู่ภายใต้หน่วยงานเดียวกัน และให้สภามหาวิทยาลัยกำกับดูแลมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยคงภารกิจของสถาบันราชภัฏไว้เช่นเดิม

2.3 ทำเนียบผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหาร				
	พ.ศ.	**ชื่อ – สกุล**		**ตำแหน่ง**
1	2484	หม่อมหลวงมานิจ	ชุมสาย	อาจารย์ใหญ่
2	2491	ดร.กมล	เภาพิจิตร	อาจารย์ใหญ่
3	2497	อาจารย์โชค	สุคันธวณิช	อาจารย์ใหญ่
4	2501	อาจารย์ประยุทธ	สวัสดิสิงห์	อาจารย์ใหญ่
5	2503	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	อาจารย์ใหญ่
6	2508	อาจารย์พงศ์อินทร์	ศุขขจร	อาจารย์ใหญ่
7	2515	คุณหญิงบุญฉวี	พรหมโมปกรณ์กิจ	ผู้อำนวยการ
8	2517	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	ผู้อำนวยการ
9	2519	ดร.วิศิษฏ์	ชุมวรฐายี	อธิการ
10	2528	รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์	ศรีคุณ	อธิการ
11	2532	รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคูณ	หงส์พันธุ์	อธิการ
12	2537	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	เศรษฐีธร	อธิการ
13	2540	รองศาสตราจารย์สุวรรณี	ศรีคุณ	อธิการบดี
14	2545	รองศาสตราจารย์เทื้อน	ทองแก้ว	อธิการบดี
15	2548	รองศาสตราจารย์มานพ	พราหมณโชติ	อธิการบดี
16	2552	ดร.สุชาติ	เมืองแก้ว	อธิการบดี
17	2555	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
18	2560	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี	ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
19	2564 - ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์	เหมือนชอบ	อธิการบดี

2.4 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ในพื้นที่กลางกรุงเทพมหานคร ที่ล้อมรอบด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น รถไฟฟ้ามหานคร (BRT) รถไฟเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา (BTS) ห้างสรรพสินค้า และสวนสาธารณะ ด้วยพื้นที่ประมาณ 90 ไร่ ที่ถูกจัดสรรเป็นอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการกว่า 30 หลัง พื้นที่การเรียนรู้และการทำกิจกรรมสันทนาการ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ และศูนย์ออกกำลังกาย รวมถึงบรรยากาศรอบมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ที่ตั้งเลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : www.chandra.ac.th

โทรศัพท์ 02-942-5800 ,02-942-6800

Facebook: www.facebook.com/PRCRU1/

การคมนาคม

รถตู้ปรับอากาศ รถรับจ้างสาธารณะ

รถประจำทางปรับอากาศ : ปอ.38, ปอ.206 , ปอ.529

รถประจำทาง : สาย 38 , 191, 126 , 136 , 178 , 179 , 185, 206

แผนที่ภายในมหาวิทยาลัย

2.5 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.6 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ส่วนที่ 3
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

3.1 แผนระดับที่ 3

3.1.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration,Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ(Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้าง

ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

3.1.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว
2. เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต
3. เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility)

4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง

ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้คิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

เป้าหมาย

1.1 ปรับสัดส่วนการผลิตในภาพรวมเพื่อให้ตรงกับทิศทางการพัฒนา

1.2 การปรับปรุงคุณภาพของอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงให้ทุกกลุ่ม ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มวัยทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Work-based learning, Integrated Learning, Credit Bank)

1.5 ยกระดับอุดมศึกษาให้มีความเป็นสากล (Internationalization) เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 1 : สัดส่วนการผลิตบุคลากรสายวิทย์ : สายอื่น ในสถาบันอุดมศึกษา ค่าเป้าหมาย 60 : 40

KPI 2 : ร้อยละของผู้เรียนในระบบอุดมศึกษาเทียบกับจำนวนประชากร ช่วงอายุ 18 – 22 ปี ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60

KPI 3 : ระดับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR ระดับปริญญาตรี) ค่าเป้าหมาย $C1^{+}$

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประกอบด้วยเป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

2.1 ปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน ครอบคลุมความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา (3R8C)

2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและวิจัย

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 4 : การประเมินทักษะและสมรรถนะของบัณฑิตด้าน Soft Skill และ Critical Thinking ค่าเป้าหมาย 21st Century

KPI 5 : Innovative Universities ค่าเป้าหมาย 10 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถ ในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

เป้าหมาย

3.1 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและศักยภาพด้านการวิจัย และการบริการที่มีต่อสังคม (Research Hubs, Innovation Center)

3.2 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถบุคลากรวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง (ผลงานวิจัย/จำนวนอาจารย์, จำนวนนักวิจัย, Impact Factor, Citation)

3.3 การสร้างขีดความสามารถในการวิจัยที่นำไปสู่การใช้งานจริง แก้ไขปัญหา และชี้นำสังคม (จำนวนนวัตกรรมที่ใช้งานและเกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ/สังคม)

3.4 พัฒนาขีดความสามารถไปสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก (University 4.0, World Class / Global University Ranking)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 6 : จำนวนนักวิจัยต่อประชากร ค่าเป้าหมาย 60 คน

KPI 7 : รายได้ที่ได้จากการให้สิทธิในการใช้ทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย ค่าเป้าหมาย 50 ล้านบาทต่อปี

KPI 8 : World Class Ranking at 200 ค่าเป้าหมาย 7 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ประกอบด้วยเป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

4.1 เปิดโอกาสในการพัฒนาวิชาการสู่สังคม (University Social Engagement)

4.2 ส่งเสริมการนำความรู้ไปสู่การสร้างโอกาสทางธุรกิจ (Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator)

4.3 แหล่งสนับสนุนการพัฒนาฐานรากเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่น (โครงการความร่วมมือกับเอกชน/ท้องถิ่น ประชารัฐ Community University)

4.4 โครงการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน (Demand Driven)

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 9 : จำนวน Technology-based startups ค่าเป้าหมายไม่น้อยกว่า 300 แห่ง

KPI 10 : นำองค์ความรู้เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ SMEs ค่าเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 800 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

5.1 การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการและบทบาทของระบบอุดมศึกษา (HE Restructure, Governance Roles and Responsibility)

5.2 ปรับปรุงการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (การลดต้นทุนต่อหน่วย/ความรับผิดชอบด้านการเงิน)

5.3 ระบบฐานข้อมูลและการรายงานที่ถูกต้อง (ความครบถ้วนของการรายงานข้อมูลต่อ สกอ. และต่อสาธารณะ)

5.4 สร้างระบบการกำกับดูแลที่โปร่งใส ความรับผิดและตรวจสอบได้ (Governance Accountability/Organizational Assessment) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวข้องกับบทบาทของสภามหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 11 : ร้อยละการประเมินความโปร่งใสและความรับผิด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

KPI 12 : การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

เป้าหมาย

6.1 การปรับระบบการจัดสรรงบประมาณตามการพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษา (Financial Incentive: Demand Pull, Performance-based, PA)

6.2 ปรับระบบการติดตามประเมินผลทุกระดับของ สกอ. ให้เกิดประสิทธิภาพ และให้เชื่อมกับการให้คุณ ให้โทษตาม Performance

6.3 สร้างกลไกการประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นประสิทธิผล การสร้างความรู้ และทักษะของบัณฑิต (Quality System: Accreditation System, QA System, Learning Outcome, Ranking)

6.4 ส่งเสริมให้สร้างกลไกในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในพันธกิจทุกด้าน (Resource and Support Centers, Benchmark Partners)

6.5 สร้างระบบการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศและสถิติอุดมศึกษาการรายงานผลระบบอุดมศึกษาสู่สาธารณะ

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 13 : ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

KPI 14 : ความสามารถในการปฏิบัติงานภายหลังจบการศึกษา

3.1.2.1 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2553 – 2570

โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR)

O4.13 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนและการจัดการตนเองบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

KR4.13.1 เกิดนวัตกรรมชุมชน วิสาหกิจชุมชน และ Smart SMEs เพื่อยกระดับรายได้ให้กับชุมชน ปีละ 1,000 นวัตกรรม

KR4.13.2 จำนวน Smart Community/ชุมชนนวัตกรรม มีความสามารถในการพัฒนาการพึ่งตนเองและจัดการตนเอง เพิ่มขึ้น 3,000 ชุมชน ภายใน 3 ปี (ปีละ 1,000 ชุมชน)

KR4.13.3 มูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานทุน ทรัพยากร วัฒนธรรมในพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี

ตัวอย่างแผนงาน/โครงการสำคัญ

เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ
โครงการชุมชนนวัตกรรม	
- ชุมชนพึ่งตนเองและบริหารจัดการตนเองได้อย่างยั่งยืน - สร้างมูลค่าเพิ่มของผลผลิตในพื้นที่จากทุนทางสังคมด้วยนวัตกรรมตลอดห่วงโซ่คุณค่า	- ชุมชนนวัตกรรม 1,000 ชุมชน/ปี - นักขับเคลื่อน/นวัตกรชุมชน อย่างน้อย 3,000 คน/ปี - เกิดนวัตกรรมชุมชน 1,000 นวัตกรรม/ปี
โครงการนวัตกรรมสังคม	
สร้างระบบนิเวศนวัตกรรมเพื่อสังคมในระดับภูมิภาค มุ่งเน้นวิสาหกิจเพื่อสังคม วิสาหกิจเริ่มต้น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และมหาวิทยาลัย	นวัตกรรมเพื่อสังคมที่พร้อมขยายผลสู่ชุมชน เป้าหมาย 100 ผลงาน/ปี
โครงการอาสาประชารัฐ	
ปฏิรูปการเรียนรู้ให้บัณฑิตในศตวรรษที่ 21 มีสำนึกในความเป็นธรรมและมีจิตสาธารณะ	บัณฑิตจิตอาสา 8,000 คน/ปี
โครงการมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่ (University for Inclusive Growth Program)	
- เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษา/หน่วยวิจัย/สถาบันวิจัย/เครือข่ายวิจัยในพื้นที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและนวัตกรรมในภาคการผลิต บริการ สังคมและชุมชน	- เกิดนวัตกรรมชุมชน วิสาหกิจชุมชนและSmart SMEs เพื่อยกระดับรายได้ให้กับชุมชน ปีละ 1,000 นวัตกรรม ภายในปี 2567 - จำนวน Smart Community/ชุมชนนวัตกรรม มีความสามารถในการพัฒนาการพึ่งตนเองและจัดการตนเองเพิ่มขึ้น 1,000 ชุมชน ภายในปี 2567

โปรแกรมที่ 14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR)

O4.14 ประชากรกลุ่มยากจนหลุดพ้นจากความยากจนอย่างยั่งยืน และสามารถเข้าถึงทรัพยากรการศึกษา สวัสดิการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเท่าเทียม

KR4.14.1 ระบบข้อมูลเพื่อติดตามกลุ่มเป้าหมายคนจน

KR4.14.2 คนจนไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน ได้รับบริการและความช่วยเหลือให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตดีขึ้น

เป้าหมาย

มาตรการ บริการ สวัสดิการที่แก้ปัญหาความยากจนได้อย่างเบ็ดเสร็จและแม่นยำ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

ระบบข้อมูลเพื่อติดตามกลุ่มเป้าหมายคนจน

โปรแกรมที่ 15 เมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR)

O4.15 ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในเมืองและเชื่อมโยงความเจริญสู่ชนบท

KR4.15.1 เมืองศูนย์กลางที่น่าอยู่และเป็น Smart City สำหรับคนทุกกลุ่ม ทุกวัย จำนวน 30 เมือง (เมืองสีเขียว มีผังภูมินิเวศเป็นกรอบในการพัฒนาเมืองน่าอยู่)

KR4.15.2 Smart City ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน ๔๐ เมือง

KR4.15.3 มูลค่าการลงทุนในเมืองเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๕ ใน ๓ ปี

KR4.15.4 การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษและความร่วมมือในภูมิภาค เพื่อให้เป็นหัวรถจักรของการเติบโตในเมืองบริวารเติบโตขึ้นร้อยละ 10

KR4.15.5 พื้นที่มีแผนผังภูมินิเวศเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาเมืองน่าอยู่ ชนบทมั่นคง เกษตรยั่งยืน อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ผังอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งโบราณคดี จำนวน 3 ภาค

KR4.15.6 ช่องว่างความเหลื่อมล้ำระดับพื้นที่ลดลงจาก 5.5 เท่า เหลือ 3 เท่า

เป้าหมาย

พัฒนาให้เกิดเมืองศูนย์กลางที่น่าอยู่และเป็น Smart City สำหรับคนทุกกลุ่ม ทุกวัย

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

- เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรม s-curve ที่ตั้งอยู่บนฐานทรัพยากรของท้องถิ่น
- กลไกใหม่เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในการสร้างโครงการพัฒนาเมือง

โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (Reinventing Universities & Research Institutes)

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR)

Ox.16 พัฒนาระบบ อววน. ให้เชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน เพื่อให้เกิดระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และ

สังคม และสร้างความเป็นเลิศของระบบอุดมศึกษาไทยในระดับนานาชาติ โดยการออกแบบโครงสร้างที่เน้นการมีส่วนร่วม กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มีระบบจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับนโยบายยุทธศาสตร์ มีระบบติดตามประเมินผลที่วัดได้ทั้งประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการลงทุน

KR16.1 มหาวิทยาลัยไทยติด ๑๐๐ อันดับแรกของโลก (จาก QS World University Rankings หรือ Times Higher Education World University Rankings) จำนวน 2 สถาบัน

KR16.2 ทุกมหาวิทยาลัยมีคุณภาพและสามารถพัฒนาความเป็นเลิศในทางของตนเอง (อ้างอิงได้จากอันดับที่เพิ่มขึ้นของ QS University Rankings by Subject หรือจาก University Rankingsที่มี Criteria ด้าน Industry Income - Innovation)

KR16.3 ระบบจัดสรรและบริหารงบประมาณแบบบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ผ่านกองทุนในรูปแบบ Multi-year, Block grant ที่เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (วัดจาก 1) ต้นทุนหรือการใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม มีความคุ้มค่า 2) ความมีประสิทธิผล (Effectiveness) โดยปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 3) ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) โดยปฏิบัติงานให้ได้ผลงานในระดับที่สูงกว่าปัจจัยนำเข้า)

KR16.4 มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูงในพื้นที่เมืองนวัตกรรมในระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ECCi) เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เป้าหมายประกอบด้วย 1) ARIPOLIS 2) BIOPOLIS 3) SPACE KRENOVAPOLIS

KR16.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา

ตัวอย่างแผนงาน/โครงการสำคัญ

เป้าหมาย	**ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ**
Global Partnership Program	
การได้มาซึ่งวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและเหมาะสม ผ่านการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างเครือข่ายหน่วยงานในระบบ ววน. ของไทยและต่างประเทศ	- การพัฒนาบุคลากร ววน. และสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายความร่วมมือ ววน. ผ่านการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการนำ ววน. ไปพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ - ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกิดจากการร่วมมือกันของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ - ได้เครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงาน ววน. ของไทยและต่างประเทศที่เชื่อมโยงกับผู้ใช้ประโยชน์ ววน. ของประเทศ

เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ
โครงการห้องปฏิบัติการอนาคตด้านนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (Future Lab)	
จัดทำนโยบายและแผนด้าน อววน. ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามป้าหมายของประเทศ ด้วยการกำหนดประเด็นสำคัญ (Pricrity Agenda) ผ่านวิธีการคาดการณ์อนาคต (Foresight) การจัดทำระบบการสำรวจให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และการศึกษาวิจัยและทดลองนโยบายมาตรการและแผนด้น อววน. (Future Lab)	- ประเทศไทยมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนด้าน อววน. ที่ดีและสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามเป้าหมายของประเทศ - กระบวนการพัฒนานโยบายมีประสิทธิภาพ รวมถึงเกิดความก้าวหน้าทางด้าน อววน. ของประเทศ
โครงการแพลตฟอร์มบ่มเพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงลึกเพื่อการต่อยอดสู่ภาคอุตสาหกรรม (Deep-Science Technological Acceleration Platform)	
เพื่อส่งเสริมและเร่งการเติบโตทางธุรกิจของนวัตกรรมที่ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงลึก ผ่านการจัดตั้งศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเชิงลึก และเทคโนโลยีเชิงลึกเพื่อการต่อยอดสู่ภาคอุตสาหกรรม	- เกิดศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเชิงลึกอย่างน้อย 2 สาขาต้นแบบ ศูนย์วิจัยบ่มเพาะฯ อย่างน้อย 2 สาขาต้นแบบ - เกิดการจดสิทธิบัตร การถ่ายทอดเทคโนโลยี และเกิดวิสาหกิจเริ่มต้น ช่วยสร้างผลกระทบทางเศรษฐกิจจากมูลค่าของผลิตภัณฑ์หรือบริการที่เกิดจากศูนย์บ่มเพาะฯ
โครงการฐานข้อมูลวิจัย (บุคลากรวิจัยและนวัตกรรม ทุนวิจัย ผลงานวิจัย ฯลฯ)	
จัดทำฐานข้อมูลและบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูลด้านการวิจัย วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ	ประเทศไทยมีข้อมูลซึ่งใช้ในการบริหารจัดการและวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในภาพรวมและเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลที่สำคัญของประเทศ เช่น ฐานข้อมูลของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร์ กระทรวงมหาดไทย

3.1.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่รวมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. โครงการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)

3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้

3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา

2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี

2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค

2.7 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด

2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

1.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

1.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

1.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

1.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ

1.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี

1.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

1.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้

3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวมเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ

1.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

1.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

1.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

1.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ

1.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

1.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพลล์”
3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

จากยุทธศาสตร์ชาติซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสามารถแบ่งยุทธศาสตร์ชาติออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นการพัฒนาคนในทุกด้านและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- ปรับระบบการเรียนรู้และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เปลี่ยนโฉมเป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในประชาคมโลก
- วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัตและการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในสภาวการณ์ปัจจุบันของประเทศไทย การผลิตและพัฒนากำลังคนในภาคการศึกษายังคงเป็นไปตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละสถาบันการศึกษา ประกอบกับค่านิยมของผู้เรียนที่ยังคงมุ่งเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เน้นการผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ซึ่งดำเนินการได้ง่ายกว่าด้านอื่นและมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะสำคัญที่จำเป็น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล และขาดสมรรถนะในการทำงานตามอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง

ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่างๆ เพื่อผลิตคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การฝึกงานที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง เช่น ระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ผลิตและพัฒนาครูฝึกสอนที่มีคุณสมบัติและมาตรฐานเพื่อสร้างคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีเป้าหมายเพื่อให้มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเบื้องต้นจะขับเคลื่อนไปด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนอง การพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการที่มั่นคงเข้มแข็ง (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนให้ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ประกอบไปด้วยกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงกำหนดเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1-3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนักในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

1.1 เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน

ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของ การวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษามีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของ การจัดการด้านศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม ให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

(5.1) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน แบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการ ที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(5.2) สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึง ความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(5.3) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

มาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มาตราฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

(1.1) เป็นผู้สะท้อนคุณภาพของหลักสูตรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสัมมาอาชีพ

(1.2) เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการและมีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม

(1.3) เป็นพลเมืองที่เข็มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเชื่อมโยงกับสภาะเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของชุมชนหรือเครือข่ายภายในประเทศหรือต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรม มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติ มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกในการทำงาน รวมทั้งบูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ ด้วยความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ เพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างเข้มแข็งยั่งยืน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

(5.1) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

(5.2) มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(5.3) มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบประกันคุนภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในระดับหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกกกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3.2 ผังความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนที่เกี่ยวข้องกับแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

แผนระดับ 1	**ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)**	ยุทธศาสตร์ที่ 3 - ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม - ปฏิรูปการเรียนรู้		ยุทธศาสตร์ที่ 2 - เกษตรสร้างมูลค่า - การท่องเที่ยว	ยุทธศาสตร์ที่ 4 - เสริมสร้างพลังทางสังคม - เพิ่มขีดความสามารถชุมชนท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 6 - ภาครัฐทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล - บุคลากรภาครัฐดี เก่ง มีความเป็นมืออาชีพ	
แผนระดับ 2	**แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)**	ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	ประเด็นที่ 23 การวิจัยและนวัตกรรม	
	แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ประเด็นที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	หมุดหมายที่ 1 ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 จุดหมายการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต					
แผนระดับ 3	**นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2553 - 2570**	โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อการสร้างบัณฑิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-skill) และ การเพิ่มทักษะ (Re-skill)		โปรแกรมที่ 13 พัฒนานวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชน นวัตกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 15 การพัฒนาเมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
	ยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น**			ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
	แผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ.2566 - 2570	ประเด็นที่ 3 การพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการทำงาน (CRU WIL)	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างและพัฒนาสมรรถนะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)	**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การปฏิรูปการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน (บวร จันทรพัฒน)**			ยุทธศาสตร์ที่ 4 การปฏิรูปการบการบริหารสถาบันสู่ความเป็นเลิศ (SMART CRU)
	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ.2564	**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น**	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา			ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
	แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม						

ส่วนที่ 4
สาระสำคัญของแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

4.1 สรุปสาระสำคัญของแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

การจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้ลักษณะโครงการและกิจกรรมมีความเชื่อมโยง สอดตล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2563

แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม กำกับติดตาม การดำเนินโครงการบริการวิชาการ และโครงการนอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินร่วมกับชุมชนของคณะ/หน่วยงาน ตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (3S)

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

ซึ่งมีตัวชี้วัดของแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ระดับ 4

รูปแบบของกระบวนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมกับชุมชนเป้าหมาย (ระบบ 3S) ในการวางแผน การจัดกิจกรรม การประเมินผลการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

1) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในศึกษาความต้องการในการพัฒนา การวางแผน การกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนเป้าหมาย (Shared Vision)

2) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการประมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (Synergy)

3) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการถอดบทเรียน หรือสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการผลักดันผู้นำชุมชนหรือองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (School-Based Activities)

แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายไว้ ดังนี้

1. จังหวัดชัยนาท

1.1 โครงการบริการวิชาการ มีพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ ดังนี้

(1) อำเภอสรรคบุรี คณะที่รับผิดชอบคือ คณะเกษตรและชีวภาพ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลแพรกศรีราชา (หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 14) ตำบลห้วยกรด (หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 9) ตำบลโพงาม (หมู่ที่ 5) และตำบลเที่ยงแท้ (หมู่ที่ 5 และหมู่ที่10) ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท ตำบลแพรกศรีราชา (หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 16) และตำบลห้วยกรด (หมู่ที่ 9)

(2) อำเภอหันคา คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลสามง่ามท่าโบสถ์ (หมู่ที่ 1) และตำบลบ้านเชี่ยน (หมู่ที่ 3)

(3) อำเภอเนินขาม คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลเนินขาม (หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 5 หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9 หมู่ที่ 10 หมู่ที่ 11 หมู่ที่ 12 หมู่ที่ 13 หมู่ที่ 14 หมู่ที่ 15 และหมู่ที่ 16)

(4) อำเภอวัดสิงห์ คณะที่รับผิดชอบคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ ตำบลวังหมัน (หมู่ที่ 5) และโรงเรียนในพื้นที่อำเภอวัดสิงห์ จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่

1)โรงเรียนบ้านทุ่งกว้าง 2)โรงเรียนวัดบ่อแร่ (วิจิตรราษฎร์บำรุง) 3)โรงเรียนวัดหนองจิก 4)โรงเรียนบ้านหนองขุ่นมิตรภาพที่ 136 5)โรงเรียนวัดวังหมัน 6)โรงเรียนสำราญราษฎร์บำรุง 7)โรงเรียนวัดดอนตาล 8)โรงเรียนวัดโคกสุก 9)โรงเรียนบ้านท่าข้ามวังน้ำ 10)วัดหนองน้อย 11)โรงเรียนอนุบาลวัดสิงห์ 12)โรงเรียนวัดดอนตูมกมลาวาส และ13)โรงเรียนวัดคลองบุญ

1.2 โครงการที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน (นอกเหนือโครงการบริการวิชาการ) พื้นที่เป้าหมายในการดำเนิน

(1) อำเภอสรรคบุรี ประกอบด้วย ตำบลแพรกศรีราชา

(2) อำเภอหันคา ประกอบด้วย ตำบลบ้านเชี่ยน (หมู่ที่ 1 หมูที่ 3 หมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 6)

(3) อำเภอเนินขาม ประกอบด้วย ตำบลเนินขาม

(4) อำเภอสรรพยา ประกอบด้วย ตำบลสรรพยา

2. กรุงเทพมหานคร

2.1 โครงการบริการวิชาการ พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ ดังนี้

(1) เขตจตุจักร คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ (ชุมชนเสนานิคม2) คณะวิทยาศาสตร์ (ชุมชนเสนานิคม 1 และชุมชนหลัง วค.จันทรเกษม) คณะศึกษาศาสตร์ (โรงเรียนบ้านลาดพร้าว และโรงเรียนเสนานิคม) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัมในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์และฑัณฑสถานบำบัดพิเศษกลาง เรือนจำกลางคลองเปรม) วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก (ชุมชนพหลโยธิน 32 และชุมชนเคหะสถานเจริญชัย) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเสนานิคม โรงเรียนวัดเสมียนนารี และโรงเรียนวัดเทวสุนทร ศาสนสถาน ได้แก่ วัดเสมียนนารี และวัดเทวสุนทร) และงานบริการวิชาการ (ชุมชนริมคลองเปรมประชากร)

(2) เขตลาดพร้าว คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์ (โรงเรียนวัดลาดพร้าว และโรงเรียนเทพวิทยา) วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก (ชุมชนเฟรนชิฟ ชุมชนเลิศอุบล 4 ชุมชนพุ่มโพธิ์กลาง และชุมชนอมรพันธ์ 9) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม (โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดลาดพร้าว โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม และโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ศาสนสถาน ได้แก่ วัดลาดพร้าว วัดลาดปลาเค้า วัดสิริกมลาวาส และวัดสาครสุ่น) และงานบริการวิชาการ (ชุมชนริมคลองลาดพร้าว)

(3) เขตคลองสามวา (มัสยิดกมาลุลอิสลาม) คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาการจัดการ

(4) เขตบางกะปิ (โรงเรียนเทพลีลา) เขตห้วยขวาง (โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ) คณะที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาศาสตร์

(5) เขตหนองจอก (โรงเรียนผลลีรุ่งเรือง) คณะที่รับผิดชอบคือ คณะศึกษาศาสตร์

(6) เขตดอนเมือง (ชุมชนทัดชาวิลล่า และชุมชนเจษฎา 1) หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ คณะวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก

2.2 โครงการที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน (นอกเหนือโครงการบริการวิชาการ) พื้นที่เป้าหมายในการดำเนินโครงการ

(1) เขตจตุจักร ประกอบด้วย ชุมชนริมคลองเปรมประชากร (1) ชุมชนสามัคคีเทวสุนทร 2) ชุมชนหน้าวัดเทวสุนทร 3) ชุมชนประชาร่วมใจ 1 4) ชุมชนประชาร่วมใจ 2 และ5) ชุมชนหลังวัดเสมียนนารี)

(2) เขตลาดพร้าว ประกอบด้วย ชุมชนริมคลองลาดพร้าว (1)ชุมชนวัดบางบัว 2) ชุมชนพหลโยธิน 46 3) ชุมชนหลังกรมวิทยาศาสตร์ 4) ชุมชนชายคลองเสนานิคม 2 5) ชุมชนวังหิน6) ชุมชนพหลโยธิน 32 7) ชุมชนหลังวิทยาลัยครูจันทรเกษม 8) ชุมชนหลังโรงเจ 9) ชุมชนริมคลองลาดพร้าวภาวนา และ 10) ชุมชนหลังตลาด)

4.2 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามยุทธศาสตร์

งบประมาณที่ใช้ขับเคลื่อนแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 77,000 บาท

โครงการตามแผนบริการวิชาการ มีจำนวนทั้งสิ้น 1 โครงการ 4 กิจกรรม จำแนกอยู่ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ดังตาราง

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณแผ่นดิน (งบยุทธศาสตร์ มรภ.)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	**โครงการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**	**77,000 บาท**
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น	12,600 บาท
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ	21,600 บาท
	กิจกรรมที่ 3 สนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้เกิดแผนบริการวิชาการ ระดับคณะ/หน่วยงาน	
	กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	42,800 บาท

4.3 สรุปโครงการและงบประมาณ จำแนกตามไตรมาส

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามไตรมาส (บาท)				
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
โครงการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น	12,600				12,600
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ	5,400	5,400	5,400	5,400	21,600
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น				42,800	42,800
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**18,000**	**5,400**	**5,400**	**48,200**	**77,000**

แผนภูมิที่ 1 งบประมาณกิจกรรม จำแนกตามไตรมาส

4.4 ตารางแสดงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ส่วนงานบริการวิชาการที่ใช้ขับเคลื่อนแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดโครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
โครงการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565						
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น	1. เพื่อกำหนดพื้นที่เป้าหมายโดยภาพรวมในการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2. เพื่อค้นหาปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อชุมชนและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนให้เกิดความยั่งยืนต่อไป 3. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 2. พื้นที่เป้าหมายโดยภาพรวมในการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์	30 คน 10 ชุมชน/หมู่บ้าน	ไตรมาสที่ 1 – 2	12,600	งานบริการวิชาการ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ		<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนครั้งในการประชุม	4 ครั้ง	ไตรมาสที่ 1 – 4	21,600	
กิจกรรมที่ 3 สนับสนุน กำกับ ติดตามให้เกิดแผนบริการวิชาการ ระดับคณะ/หน่วยงาน		<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนคณะ/หน่วยงานที่มีแผนบริการวิชาการ	8 คณะ/หน่วยงาน	ไตรมาสที่ 1 – 2		
กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่ บรรลุตามตัวชี้วัด <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่มีการบูรณาการกับพันธกิจอื่นของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ไตรมาสที่ 1 – 4	42,800	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผ่นสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบ และผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้ทราบและพิจารณาเป็นระยะ

มหาวิทยาลัยได้กำหนดกลไกในการติดตามประเมินผลตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2565 เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนบริการวิชาการในปีต่อไป

5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไข เวลาที่ควรปฏิบัติ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ

2. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไป

3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์แนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยด้านต่างๆ

5.3 เป้าหมายตัวชี้วัดตามหน่วยงานที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด (ตามวัตถุประสงค์ของแผน)	เป้าหมาย	หน่วยนับ	เป้าหมายจำแนกตามหน่วยงาน								
			คณะเกษตรและชีวภาพ	คณะวิทยาศาสตร์	คณะมนุษยศาสตร์ฯ	คณะวิทยาการจัดการ	คณะศึกษาศาสตร์	ว. การแพทย์ทางเลือก	สำนักศิลปฯ	สถาบันวิจัยและพัฒนาฯ	ศูนย์การศึกษาชัยนาทฯ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S)	80	ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม	60	ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	20	ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	4	ระดับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5.4 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล

1. ประชุมวางแผนในรูปแบบคณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ
3. ติดตามโดยคณะกรรมการ หรือผู้บริหาร 2 ครั้งต่อปี
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผน
5. รายงานผลประเมินต่อคณะกรรมการ และผู้บริหารพิจารณา
6. ทบทวน/ปรับปรุงพัฒนาแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2565

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2565

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ ๑๓๖๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

.....

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการให้บริการวิชาการเป็นไปตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนางานบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒.	รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบริการวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓.	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๔.	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๕.	รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์	กรรมการ
๖.	รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๗.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์และพันธกิจสัมพันธ์	กรรมการ
๘.	คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
๙.	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑๐.	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๑๑.	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๒.	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๑๓.	คณบดีวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	กรรมการ
๑๔.	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - ชัยนาท	กรรมการ
๑๕.	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๖.	ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๗.	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๑๘.	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑๙.	ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ติดตามการดำเนินงานบริการวิชาการ

๒. สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนบริการวิชาการ และแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้บรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. รองอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบริการวิชาการ		ประธานกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา		รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์และพันธกิจสัมพันธ์		กรรมการ
๔. รองคณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ		กรรมการ
๕. รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		กรรมการ
๖. รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ		กรรมการ
๗. รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์		กรรมการ
๘. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์		กรรมการ
๙. รองคณบดีวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก		กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา		กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน		กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม		กรรมการ
๑๓. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชัยนาท		กรรมการ
๑๔. รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ		กรรมการ
๑๕. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		กรรมการ
๑๖. นางสาวศิวิภา	คำลอย	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวรุ่งรัตน์	ดวงสร้อยทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวชญาณี	อู่รอด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำแผนบริการวิชาการและแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๒. กำหนดแนวทางการบูรณาการงานบริการวิชาการกับพันธกิจมหาวิทยาลัย
๓. ประสานงานและสนับสนุนงานบริการวิชาการโดยภาพรวมของมหาวิทยาลัย
๔. ส่งเสริมงานบริการวิชาการนำผลการวิจัยสู่ชุมชน
๕. ติดตามประเมินผลงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
๖. รายงานผลการดำเนินงานบริการวิชาการต่อมหาวิทยาลัย
๗. หน้าที่อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์ เหมือนชอบ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ภาคผนวก ข.
รายละเอียดนิยามตัวชี้วัด

คำอธิบายตัวชี้วัด ข้อมูลที่ติดตาม การประเมิน/คำนวณ และเกณฑ์ในการประเมิน แผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

นิยามตัวชี้วัด

การบริการวิชาการตามระบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง รูปแบบของกระบวนการให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมกับชุมชนเป้าหมายในการวางแผน การจัดกิจกรรม การประเมินผลการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

1) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในศึกษาความต้องการในการพัฒนา การวางแผน การกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนเป้าหมาย

2) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย

3) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย

4) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการถอดบทเรียน หรือสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย

5) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการผลักดันผู้นำชุมชนหรือองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ชุมชนที่มีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในการยกระดับคุณภาพของชุมชนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป เพื่อให้บรรลุตามแผนที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของโครงการที่มีการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S)

คำอธิบาย

การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายทั้งจังหวัดชัยนาท และเขตลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยใช้กลไก PRMU DRMU TRMU และ TRMU โดยมีคณะต่างๆ ลงพื้นที่ในการให้บริการวิชาการ รวมถึงการประสานงานกับพื้นที่ ทั้งหน่วยงานระดับท้องถิ่น ท้องที่ ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน ภาคีเครือข่าย รวมถึงบุคคลสำคัญในพื้นที่เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และภาคีเครือข่าย รวมถึงการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คณะกรรมการทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ PRMU DRMU TRMU และ RMU และคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชน เพื่อทำการวิเคราะห์ศักยภาพ สภาพปัจจุบัน ปัญหาความจำเป็น ความต้องการเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ รวมถึงการดึงศักยภาพของชุมชนนำมาใช้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกันในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้เพื่อให้ชุมชนเกิดความเชื่อใจและไว้ใจ โดยการเข้าใจ เข้าถึง สร้างความผูกพันจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และชื่นชมยกย่องให้เกียรติคนในชุมชนอย่างจริงใจ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและพัฒนาศักยภาพชุมชนให้เกิดความความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รูปแบบของกระบวนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมกับชุมชนเป้าหมายในการวางแผน การจัดกิจกรรม การประเมินผลการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

1) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการศึกษาความต้องการในการพัฒนา การวางแผน การกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนเป้าหมาย (Shared Vision)

2) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (Synergy)

3) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (Synergy)

4) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการถอดบทเรียน หรือสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (School-Based Activities)

5) การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการผลักดันผู้นำชุมชนหรือองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (School-Based Activities)

ข้อมูลที่ติดตาม

1. จำนวนโครงการในพื้นที่เป้าหมายที่ดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S) ของคณะ/หน่วยงาน (อย่างใดอย่างหนึ่ง)

2. จำนวนโครงการในพื้นที่เป้าหมายทั้งหมดตามแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 38 โครงการ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการที่ดำเนินงานร่วมกับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย ตามระบบเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (3S)}}{\text{จำนวนโครงการในพื้นที่เป้าหมายทั้งหมดตามแผน}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	**1 คะแนน**	**2 คะแนน**	**3 คะแนน**	**4 คะแนน**	**5 คะแนน**
ร้อยละ	ต่ำกว่า 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	80 ขึ้นไป

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์

2. นางสาวศิวิภา คำลอย เบอร์โทรศัพท์ 9012

3. นางสาวชญาณี อู่รอด เบอร์โทรศัพท์ 9006

4. ตัวแทนคณะ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม

คำอธิบาย

โครงการหรือกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่ สะท้อนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน และสังคม หมายถึง จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ของมหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคมทั้งหมด หมายถึง โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติทั้งหมด ของมหาวิทยาลัยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อมูลที่ติดตาม

1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม และการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหา/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม และการน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติทั้งหมด

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและ/หรือดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ}}{\text{จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน สังคม/ การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 20

ระดับ 2 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ระหว่างร้อยละ 20 ถึง ร้อยละ 40

ระดับ 3 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ระหว่างร้อยละ 40 ถึง ร้อยละ 60

ระดับ 4 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม ระหว่างร้อยละ 60 ถึง ร้อยละ 80

ระดับ 5 จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม มากกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน	**ระดับ 1**	**ระดับ 2**	**ระดับ 3**	**ระดับ 4**	**ระดับ 5**
ร้อยละ	20	40	60	80	>80

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์

2. นางสาวศิวิภา คำลอย เบอร์โทรศัพท์ 9012

3. นางสาวชญาณี อู่รอด เบอร์โทรศัพท์ 9006

4. ตัวแทนคณะ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

คำอธิบาย

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบและชุมชนเป้าหมายการพัฒนาร่วมกับคณะในการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของชุมชน เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง รวมถึงการดึงศักยภาพของชุมชนนำมาใช้ได้อย่างเต็มที่ โดยคงอัตลักษณ์ของคนในชุมชนและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งมีประเด็นสำคัญในการพัฒนาชุมชนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตามจุดเน้นจุดเด่นของมหาวิทยาลัยตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ โดยใช้ศักยภาพความเชี่ยวชาญ และทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ การพัฒนาชุมชนนั้นจะดำเนินการในกลุ่มเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่ จังหวัดชัยนาท เขตลาดพร้าวและเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ข้อมูลที่ติดตาม

1. จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 8 หมู่บ้าน 3 ชุมชน 5 โรงเรียน อื่นๆ 2 แห่ง

2. จำนวนชุมชนเป้าหมายตามแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวนทั้งสิ้น 29 หมู่บ้าน 13 ชุมชน 25 โรงเรียน ศาสนสถานและอื่นๆ 9 แห่ง

รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

จังหวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563				ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			
	อำเภอ/เขต	ตำบล/แขวง	หมู่บ้าน/ชุมชน	โรงเรียน/อื่นๆ	อำเภอ/เขต	ตำบล/แขวง	หมู่บ้าน/ชุมชน	โรงเรียน/อื่นๆ	อำเภอ/เขต	ตำบล/แขวง	หมู่บ้าน/ชุมชน	โรงเรียน/อื่นๆ
ชัยนาท	สรรคบุรี	ต.แพรกศรีราชา	หมู่ที่ 7 และ 16		สรรคบุรี	ต.แพรกศรีราชา	หมู่ที่ 7 และ 16		สรรคบุรี	ต.แพรกศรีราชา	หมู่ที่ 7 และ 16	
		ต.ห้วยกรด	หมู่ที่ 4 และ 9			ต.ห้วยกรด	หมู่ที่ 4 6และ 9			ต.ห้วยกรด	หมู่ที่ 4 และ 9	
						ต.โพงาม	หมู่ที่ 5			ต.โพงาม	หมู่ที่ 5	
		ต.บางขุด	หมู่ที่ 12									
	เนินขาม	ต.เนินขาม	หมู่ที่ 6		เนินขาม	ต.เนินขาม	หมู่ที่ 1 6 และ 14		เนินขาม	ต.เนินขาม	หมู่ที่ 1 และ 14	
						ต.สุขเดือนห้า	หมู่ที่ 2					
	วัดสิงห์	ต.วังหมัน	หมู่ที่ 4		วัดสิงห์			โรงเรียนวัดวังหมัน	วัดสิงห์	ต.วังหมัน		โรงเรียนในพื้นที่
	สรรพยา	ต.ดงคอน	หมู่ที่ 4									
		ต.โพนางดำตก	หมู่ที่ 2									
	หันคา	ต.บ้านเชี่ยน	หมู่ที่ 3		หันคา				หันคา	ต.บ้านเชี่ยน	หมู่ที่ 3	
						ต.ห้วยงู	หมู่ที่ 5					
	มโนรมย์	ต.ท่าฉนวน	หมู่ที่ 8									
กรุงเทพฯ	จตุจักร		ชุมชนเสนานิคม 1	1. โรงเรียนบ้านลาดพร้าว	จตุจักร		ชุมชนเสนานิคม1	โรงเรียนเสนานิคม			ชุมชนเสนานิคม1	1. โรงเรียนบ้านลาดพร้าว

จังหวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563				ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			
	อำเภอ/เขต	ตำบล/แขวง	หมู่บ้าน/ชุมชน	โรงเรียน/อื่นๆ	อำเภอ/เขต	ตำบล/แขวง	หมู่บ้าน/ชุมชน	โรงเรียน/อื่นๆ	อำเภอ/เขต	ตำบล/แขวง	หมู่บ้าน/ชุมชน	โรงเรียน/อื่นๆ
				2. โรงเรียนเสนานิคม								2. โรงเรียนเสนานิคม
			ชุมชนเสนานิคม 2				ชุมชนเสนานิคม2	มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัมฯ			ชุมชนเสนานิคม 2	มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัมฯ
								ฑัณฑสถานบำบัดพิเศษเรือนจำกลางคลองเปรม				ฑัณฑสถานบำบัดพิเศษเรือนจำกลางคลองเปรม
	ลาดพร้าว		ชุมชนเสนานิเวศน์ 1	1. โรงเรียนเทพวิทยา 2. โรงเรียนวัดลาดพร้าว	ลาดพร้าว		ชุมชนเสนานิเวศน์ 1	โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าพิทยาคม				1. โรงเรียนเทพวิทยา 2. โรงเรียนวัดลาดพร้าว 3. โรงเรียนวัดลาดปลาเค้าพิทยาคม
			ชุมชนเฟรนชิฟ				ชุมชนเฟรนชิฟ				ชุมชนเฟรนชิฟ	

หมายเหตุ

ต่อเนื่อง หมายถึง การดำเนินงานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 2 จำนวนชุมชนเป้าหมายตามแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

คณะ/หน่วยงาน	จังหวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			
		อำเภอ/เขต	ตำบล	หมู่บ้าน/ชุมชน	โรงเรียน/อื่นๆ
คณะเกษตรและชีวภาพ	ชัยนาท	อำเภอสรรคบุรี	ตำบลแพรกศรีราชา	หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 14	
			ตำบลห้วยกรด	หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 9	
			ตำบลโพงาม	หมู่ที่ 5	
			ตำบลเที่ยงแท้	หมู่ที่ 5 และหมู่ที่10	
คณะวิทยาศาสตร์	ชัยนาท	อำเภอหันคา	ตำบลสามง่ามท่าโบสถ์	หมู่ที่ 1	
			ตำบลบ้านเชี่ยน	หมู่ที่ 3	
	กรุงเทพมหานคร	เขตจตุจักร		เสนานิคม1 และชุมชนหลัง วค. จันทรเกษม	
		เขตบางกะปิ			โรงเรียนเทพลีลา
		เขตห้วยขวาง			โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ
คณะวิทยาการจัดการ	ชัยนาท	อำเภอเนินขาม	ตำบลเนินขาม	หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 5 หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9 หมู่ที่ 10 หมู่ที่ 11 หมู่ที่ 12 หมู่ที่ 13 หมู่ที่ 14 หมู่ที่ 15 และหมู่ที่ 16	
	กรุงเทพมหานคร	เขตจตุจักร		เสนานิคม 2	
		เขตคลองสามวา			มัสยิดกมาลุลอิสลาม

คณะ/หน่วยงาน	จังหวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			
		อำเภอ/เขต	ตำบล	หมู่บ้าน/ชุมชน	โรงเรียน/อื่นๆ
คณะศึกษาศาสตร์	กรุงเทพมหานคร	เขตจตุจักร			โรงเรียนบ้านลาดพร้าว และ โรงเรียนเสนานิคม
		เขตลาดพร้าว			โรงเรียนวัดลาดพร้าว และ โรงเรียนเทพวิทยา
		เขตหนองจอก			โรงเรียนผลลีรุ่งเรือง
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ชัยนาท	อำเภอวัดสิงห์	ตำบลวังหมัน	หมู่ที่ 5	
					โรงเรียนในพื้นที่ 13 โรงเรียน 1) โรงเรียนบ้านทุ่งกว้าง 2) โรงเรียนวัดบ่อแร่ (วิจิตรราษฎร์บำรุง) 3) โรงเรียนวัดหนองจิก 4) โรงเรียนบ้านหนองขุ่นมิตรภาพที่ 136 5) โรงเรียนวัดวังหมัน 6) โรงเรียนสำราญราษฎร์บำรุง 7) โรงเรียนวัดดอนตาล 8) โรงเรียนวัดโคกสุก 9) โรงเรียนบ้านท่าข้ามวังน้ำ 10) วัดหนองน้อย

คณะ/หน่วยงาน	จังหวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			
		อำเภอ/เขต	ตำบล	หมู่บ้าน/ชุมชน	โรงเรียน/อื่นๆ
					11) โรงเรียนอนุบาลวัดสิงห์ 12) โรงเรียนวัดดอนตูมกมลาวาส 13) โรงเรียนวัดคลองบุญ
	กรุงเทพมหานคร	เขตจตุจักร			มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัมฯ
					ฑัณฑสถานบำบัดพิเศษ เรือนจำกลางคลองเปรม
วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	กรุงเทพมหานคร	เขตจตุจักร		ชุมชนพหลโยธิน 32 และชุมชนเคหะสถานเจริญชัย	
		เขตลาดพร้าว		ชุมชนเฟรนชิฟ ชุมชนเลิศอุบล 4 ชุมชนพุโพธิ์กลาง และชุมชนอมรพันธ์ 9	
		เขตดอนเมือง		ชุมชนทัดชาวิลล่า และชุมชนเจษฎา 1	
ศูนย์การศึกษา มจษ.-ชัยนาท	ชัยนาท	อำเภอสรรคบุรี	ตำบลแพรกศรีราชา	หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 16	
			ตำบลห้วยกรด	หมู่ที่ 9	
สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรุงเทพมหานคร	เขตจตุจักร			<u>โรงเรียน</u> ได้แก่ โรงเรียนเสนานิคม โรงเรียนวัดเสมียนนารี และโรงเรียนวัดเทวสุนทร

คณะ/หน่วยงาน	จังหวัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			
		อำเภอ/เขต	ตำบล	หมู่บ้าน/ชุมชน	โรงเรียน/อื่นๆ
					ศาสนสถาน ได้แก่ วัดเสมียนนารี และวัดเทวสุนทร
		เขตลาดพร้าว			โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดลาดพร้าว โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม และโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ศาสนสถาน ได้แก่ วัดลาดพร้าว วัดลาดปลาเค้า วัดสิริกมลาวาส และวัดสาครสุ่น

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละจำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

$$\frac{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน}}{\text{จำนวนชุมชนเป้าหมายตามแผน}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	**1 คะแนน**	**2 คะแนน**	**3 คะแนน**	**4 คะแนน**	**5 คะแนน**
ร้อยละ	1 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 20

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์

2. นางสาวศิวิภา คำลอย เบอร์โทรศัพท์ 9012

3. นางสาวชญาณี อู่รอด เบอร์โทรศัพท์ 9006

4. ตัวแทนคณะ

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย

คำอธิบาย

การพัฒนาการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นการบริการวิชาการเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา รวมถึงด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้นำชุมชน หมายถึง ผู้ที่มีบทบาทในการนำพาชุมชนสู่การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการและกำหนดทิศทางการพัฒนาชุมชนให้อยู่ดี มีสุขได้ คำว่า “ผู้นำ” ในการพัฒนาชุมชนนั้น ไม่ได้มีเพียงผู้นำที่มีตำแหน่งหน้าที่ทางกฎหมายเพียงอย่างเดียว ผู้นำในชุมชนสามารถแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ซึ่งมีคุณลักษณะและข้อจำกัดที่แตกต่างกัน ซึ่งล้วนแล้วแต่มีบทบาทที่สร้างการพัฒนาให้เกิดขึ้นในชุมชนได้ทั้งสิ้น ประกอบด้วย

1. ผู้นำทางการปกครอง ได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ประธานชุมชน

   สถานะและเสถียรภาพ : มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ตำแหน่งหน้าที่มีความมั่นคงปานกลาง เปลี่ยนแปลงได้

2. ผู้นำทางการเมือง ได้แก่ สมาชิกสภาท้องถิ่น ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

   สถานะและเสถียรภาพ : มีอำนาจหน้าที่และงบประมาณตามกฎหมาย ตำแหน่งหน้าที่ความมั่นคงน้อย เปลี่ยนแปลงได้ (ตามวาระ)

3. ผู้นำทางศาสนา และผู้นำทางจิตวิญญาณ

   สถานะและเสถียรภาพ : มีศรัทธามีพื้นที่ทางสังคม ตำแหน่งหน้าที่มีความมั่นคงปานกลาง มีโอกาสเปลี่ยนแปลง

4. ผู้นำทางธรรมชาติ (หมายรวมถึงครู หมออนามัย ที่มีบทบาทในการนำพาการพัฒนาชุมชน)

   สถานะและเสถียรภาพ : มีศรัทธา มีเครือข่ายภายนอกที่ทำเรื่องเดียวกัน หน้าที่ความมั่นคงสูง เพราะทำด้วยใจ ยึดมั่นอุดมการณ์ เปลี่ยนแปลงยาก

ข้อมูลที่ติดตาม

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์

เกณฑ์การประเมิน

1. มีการวิเคราะห์บริบทปัญหา ความต้องการร่วมกับชุมชน
2. การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมในพื้นที่เป้าหมาย
3. มีการจัดกิจกรรมกับพื้นที่เป้าหมายต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี
4. การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการผลักดันงานของผู้นำชุมชน
5. แนวปฏิบัติที่ดีในการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
คะแนนเฉลี่ยผลการดำเนินงานตามระดับความสำเร็จในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์

ผู้จัดเก็บข้อมูล 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์

2. นางสาวศิวิภา คำลอย เบอร์โทรศัพท์ 9012

3. นางสาวชญาณี อู่รอด เบอร์โทรศัพท์ 9006

4. ตัวแทนคณะ

ภาคผนวก ค.

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่สอดคล้องกับระบบ 3S (Shared Vision / Synergy / School-Based Activities)

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
1	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมข้าวและพืชสมุนไพรท้องถิ่นชัยนาท (โครงการ อพ.สธ.)	1. เพื่อร่วมสนองพระราชดำริในโครงการ อพ.สธ. ในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในจังหวัดชัยนาทไว้ 2. เพื่อเป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุ์ข้าว พืชและสมุนไพรของจังหวัดชัยนาท 3. เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนและการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 1 การปลูกรักษาพันธุ์ข้าวในเขตพื้นที่ปลูกรักษาโครงการ อพ.สธ.-มจษ.	Shared Vision / Synergy	200,000		คณะเกษตรและชีวภาพ
			กิจกรรมที่ 2 การดูแลรักษาพันธุ์พืชและแปลงสมุนไพรในเขตพื้นที่ปลูกรักษาโครงการ อพ.สธ.-มจษ.		150,000		
2	โครงการส่งเสริมเพื่อยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารมุ่งสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ (โครงการร่วม 1)	1. เพื่อยกระดับการปลูกข้าว ผักและสมุนไพรมุ่งสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ในด้านผลิต การเก็บเกี่ยวและการจัดการผลผลิต 2. เพื่อการพัฒนาการผลิตเห็ดและการแปรรูปเห็ดสำหรับผู้ประกอบการ 3. เพื่อยกระดับการเลี้ยงปศุสัตว์ในเขตจังหวัดชัยนาท	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข็มแข็งเกษตรกรผู้ปลูกข้าวตามหลักการมาตรฐานข้าวอินทรีย์	Shared Vision / Synergy / School-Based Activities	200,000		คณะเกษตรและชีวภาพ
			กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข็มแข็งเกษตรกรผู้ปลูกสมุนไพรตามหลักการมาตรฐานสมุนไพรอินทรีย์		200,000		
			กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข็มแข็งเกษตรกรผู้ปลูกผักตามหลักการมาตรฐานเกษตรอินทรีย์		200,000		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
			กิจกรรมที่ 4 พัฒนากระบวนการผลิตเห็ดเศรษฐกิจครบวงจร“การผลิตและการแปรรูปเห็ดเศรษฐกิจ”		200,000		
			กิจกรรมที่ 5 อบรมการผลิตและการจัดการสัตว์ในฟาร์ม		59,940		
			กิจกรรมที่ 6 ปรับปรุงการผลิตและการจัดการสัตว์ในฟาร์ม		90,060		
3	โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญาด้วยหลักการมาตรฐานการผลิตที่ดี(GMP) (โครงการร่วม 2)	1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ในตำบลห้วยกรด จังหวัดชัยนาทให้มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ 2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) 3. เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สู่มาตรฐานการผลิตที่ปลอดภัย	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) จากข้าว	Shared Vision / Synergy / School-Based Activities	200,000		คณะเกษตรและชีวภาพ
			กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) ประเภทผลิตภัณฑ์ตาลโตนดสุขภาพ		150,000		
			กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP)ประเภทผลิตภัณฑ์สมุนไพร		150,000		
			กิจกรรมที่ 4 การถ่ายทอดความรู้และการดูแลระบบการขายสินค้าออนไลน์สำหรับผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP)		50,000		
			กิจกรรมที่ 2 การแปรรูปข้าวเม่า		25,000		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
4	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก	1. เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร โดยใช้องค์ความรู้ที่ได้ในงานวิจัย โดยใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่น 2. เพื่อส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ รวมถึงสอดแทรกความรู้ด้านอาหารและโภชนาการให้แก่ประชาชน ในตำบลสามง่ามท่าโบสถ์ จังหวัดชัยนาท 3. เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้ความสำคัญของบรรจุภัณฑ์แก่ประชาชน ในยุคสมัยใหม่ 4. เพื่อให้ความรู้ด้านการนำผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาโดยใช้บรรจุภัณฑ์ในการเพิ่มมูลค่า 5. เพื่ออบรมให้ความรู้การทำเกษตรแบบยั่งยืนด้วยน้ำหมักชีวภาพแก่ประชาชน ในตำบลบ้านเชี่ยน จังหวัดชัยนาท	กิจกรรม 1 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ ด้านอาหารและผลิตภัณฑ์ชุมชน	Shared Vision / Synergy	150,000		คณะวิทยาศาสตร์
			กิจกรรม 2 อบรมเชิงปฏิบัติการบรรจุภัณฑ์ไทยเชิงสร้างสรรค์วิถีไทย วิถีใหม่		100,000		
			กิจกรรม 3 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการทำเกษตรแบบยั่งยืนด้วยน้ำหมักชีวภาพ		200,000		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
5	โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนผนวก University as a Marketplace	1. เพื่อออกแบบหรือพัฒนารูปแบบของบรรจุภัณฑ์ของสินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP ประเภทสบู่สมุนไพรให้เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน 2. เพื่อออกแบบหรือพัฒนารูปแบบของบรรจุภัณฑ์ของสินค้าผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP ประเภทสบู่สมุนไพรให้มีต้นทุนลดลง และมีราคาสูงขึ้น	กิจกรรมที่ 1 ออกแบบสร้างบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ประเภทสมุนไพรในจังหวัดชัยนาท	Shared Vision / Synergy	150,000		คณะวิทยาศาสตร์
6	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน 4.0	1. เพื่ออบรมให้ความรู้แก่ครู อาจารย์และผู้สนใจในการสร้างสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	Shared Vision / Synergy	50,000		คณะวิทยาศาสตร์
		2. เพื่ออบรมครูให้มีความรู้ด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการอาชีพแห่งอนาคต	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการศึกษาต่อและอาชีพแห่งอนาคต		150,000		
		3. เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านอาชีพทางเลือกและต่อยอดอาชีพ แก่เยาวชนในตำบลบ้านเชี่ยน และเยาวชนเขตจตุจักร	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้เยาวชน		150,000		
		4. เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านกระบวนการสร้างและต่อยอดอาชีพแก่เยาวชนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะด้านวิขาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในยุค 4.0		150,000		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		เยาวชนตำบลบ้านเชี่ยน และเยาวชนเขตจตุจักร 5. เพื่ออบรมครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่ออบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน ให้มีประสบการณ์และทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
7	โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อชุมชน	1. เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านระบบสุขภาพชุมชน แก่ประชาชน ในชุมชนเสนานิคม 1 2. เพื่ออบรมให้ประชาชนในชุมชนสามารถออกกำลังกายที่ถูกวิธี และดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาสมกับช่วงวัย 3. เพื่อให้ความรู้ด้านทักษะการจัดการขยะอิเล็กทรอนิกส์ประชาชนในชุมชนเสนานิคม 1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ	Shared Vision / Synergy	150,000		คณะวิทยาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะการจัดการขยะอิเล็กทรอนิกส์ในชุมชนเสนานิคม 1		150,000		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		4. เพื่อให้ประชาชนในชุมชนสามารถจัดการขยะอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง					
8	โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	1.เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น 2.เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้จากการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมที่ 1 สืบสานศิลปวัฒนธรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาท้องถิ่น “งามวิถีไทย ณ วังวิทย์”	Shared Vision / Synergy	200,000		คณะวิทยาศาสตร์
9	โครงการการสื่อสารและการจัดการความรู้เพื่อการสืบสาน สร้างสรรค์และต่อยอดมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมผ้าทอพื้นเมืองลาวเวียงเนินขาม จังหวัดชัยนาท	1. เพื่อส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทยของคณะฯ โดยการผลิตสื่อภูมิปัญญาวัฒนธรรม ชุมชนผ้าทอพื้นเมืองลาวเวียงเนินขาม ต.เนินขาม จ.ชัยนาท 2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีปัญญารู้คิด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	กิจกรรมที่ 1 ผลิตสื่อผลิตสื่อภูมิปัญญาวัฒนธรรม ชุมชนผ้าทอพื้นเมืองลาวเวียงเนินขาม ต.เนินขาม จ.ชัยนาท “วัยเก๋าเล่าเรื่อง	Shared Vision / Synergy	100,000		คณะวิทยาการจัดการ

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
10	โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ สู่ ชุมชนเป็นสุข	1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีร่างกายแข็งแรง สุขกาย สุขใจ มีความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง 2. เพื่อให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านการสื่อสารออนไลน์ สำหรับสร้างและขยายโอกาสทางธุรกิจสำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง 4. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับสร้างและขยายโอกาสทางธุรกิจสำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้การสื่อสารออนไลน์การบรรจุภัณฑ์สำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง	Shared Vision / Synergy	50,000		คณะวิทยาการจัดการ
11	โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตรแบบองค์รวมบนฐานศาสตร์พระราชาโคกหนองนาโมเดล	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมคนในชุมชนที่เข้าร่วมโครงการโคกหนองนาให้น้อมนำศาสตร์พระราชามาพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตรแบบองค์รวม	กิจกรรมที่ 1 สืบสานประเพณีจุลกฐินสร้างอัตลักษณ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชน	Shared Vision / Synergy / School-Based Activities	147,500		คณะวิทยาการจัดการ
			กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่ สืบสานภูมิปัญญาคนรุ่นเก่า เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน		115,590		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		2. เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่เชื่อมโยงการท่องเที่ยวในชุมชน	กิจกรรมที่ 3 ค้นหาปราชญ์ชุมชนองค์ความรู้ภูมิปัญญาด้านการเกษตรกรรมอย่างยังยืน		73,290		
			กิจกรรมที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทุนวัฒนธรรม ด้านการเกษตรกรรมชุมชน		93,690		
			กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการ สมาร์ทฟาร์เมอร์		63,290		
			กิจกรรมที่ 6 การคิดต้นทุนและการพัฒนาสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรกรรม		106,640		
12	โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามศาสตร์คณะวิทยาการจัดการ	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามศาสตร์คณะวิทยาการจัดการ ในรูปแบบหลักสูตรปกติ และออนไลน์ 2. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน หรือผู้ที่สนใจ Up-skill/Re-skill ในเขตจตุจักร เขตลาดพร้าว และชุมชนบ้านเนินขาม จังหวัดชัยนาท 3. เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างพันธมิตรทางวิชาการของคณะวิทยาการจัดการ ในการพัฒนา	กิจกรรมที่ 1 หลักสูตรระยะสั้นด้านธุรกิจร้านอาหารมืออาชีพ	Synergy	62,000		คณะวิทยาการจัดการ
			กิจกรรมที่ 2 หลักสูตรระยะสั้นออนไลน์ตามศาสตร์คณะวิทยาการจัดการ		113,000		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		หลักสูตรระยะสั้นหรืองานบริการวิชาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง **กลุ่มเป้าหมาย** ชุมชน หรือผู้ที่สนใจ Up-skill/Re-skill ในเขตจตุจักร เขตลาดพร้าว และพื้นที่เนินขาม จ. ชัยนาท จำนวน 30 คน ระยะเวลา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร 5 เดือน ดำเนินการเรียนการสอนจริง 5 วัน **สถานที่** มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม					
13	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำ คู คลองแห่งชาติ	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการดูแลแก้ไข รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนแก่ชุมชน 2 ฝั่งคลองแสนแสบ เขตมีนบุรี,เขตหนองจอก และเขตคลองสามวา 2. เพื่อสร้างการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้เรื่อง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสภาพสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพตามชุมชนริม 2 ฝั่งคลอง	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมงานวันอนุรักษ์แม่น้ำ คู คลองแห่งชาติ	Shared Vision / Synergy	2,100		คณะวิทยาการจัดการ
			กิจกรรมที่ 2 อนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำ คู คลองแห่งชาติ		97,900		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		แสนแสบ เขตมีนบุรี เขตหนองจอก และเขตคลองสามวา					
14	โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา (โครงการร่วม 2) การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน ไม้กวาดเกษียณสุข ต.วังหมัน อ.วัดสิงห์ จ.ชัยนาท	1 เพื่อพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมช่องทางการตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน ไม้กวาดเกษียณสุข ต.วังหมัน อ.วัดสิงห์ จ.ชัยนาท	Shared Vision / Synergy	150,000		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
15	โครงการ Human plus มนุษย์เพิ่มสุข ดนตรีเพื่อชุมชน	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนรอบข้างมหาวิทยาลัย 2. เพื่อพัฒนาทักษะผู้ต้องขังด้านดนตรี ให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาทักษะเยาวชนในด้านดนตรี	กิจกรมที่ 1 อบรมดนตรีสาหรับเยาวชนชุมชนหลังมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	Synergy	50,000		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
			กิจกรมที่ 2 พัฒนาผู้ต้องขังด้วยดนตรีเพื่อคืนคนดีให้สังคม		150,000		
			กิจกรมที่ 3 ต้นกล้าดนตรีจันทรเกษม		50,000		
16	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการภาษา ASEN เพื่อการสื่อสาร ระดับต้น	1. เพื่อฝึกอบรมบุคคลทั่วไป พนักงานและเจ้าหน้าที่ ที่มีความสนใจเรียนรู้ภาษาขแมร์และภาษาเมียนมาเพื่อสื่อสารตลอดจนผู้ประกอบการ ที่สนใจด้านการค้าและการลงทุน ให้	กิจกรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาขแมร์เพื่อการสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่น 17	Shared Vision / Synergy	50,000		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
			กิจกรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาขแมร์เพื่อการสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่น 18		50,000		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		สามารถใช้ภาษาขแมร์และภาษาเมียนมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชาวไทยและกัมพูชา ชาวไทยและพม่า เพื่อประโยชน์ด้านการติดต่อสื่อสาร ความร่วมมือและความช่วยเหลือในอนาคต 3.เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มองเห็นลู่ทางและโอกาสในด้านการค้าและการลงทุนตลอดจนการติดต่อสื่อสารที่จะเป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่น 6		50,000		
			กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสาร ระดับต้น สำหรับบุคคลทั่วไป รุ่น 7		50,000		
17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "นาฏศิลป์สร้างสรรค์"	1. เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะการสร้างสรรค์นาฏศิลป์ที่หลากหลายรูปแบบ 2. เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่เด็กและชุมชนได้อย่างมั่นใจและภาคภูมิใจ 3. เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถต่อยอดสร้างสรรค์นาฏศิลป์และสามารถบูรณาการความรู้ได้อย่าง	กิจกรรมที่ 1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "นาฏศิลป์สร้างสรรค์"	Shared Vision / Synergy	200,000		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ เกิดประโยชน์แก่เด็กนักเรียน ครู โรงเรียนและชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ					
18	โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก (โครงการร่วมที่ 3) การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท	1. เพื่อชุดสื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิผล 2. เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่ อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท	กิจกรรมที่ 1.อบรมแม่ไก่ต้นแบบเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	Shared Vision / Synergy	37,000		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
			กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท		363,000		
19	โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก (โครงการร่วมที่ 3) สร้างภูมิคุ้มกันทางกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ เกมและพนันออนไลน์สู่เยาวชนชัยนาท	1. เพื่อให้ความรู้และความเข้าใจกฎหมายเกี่ยวสื่อออนไลน์ เกมและพนันออนไลน์ แก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท 2. เพื่อให้เพิ่มทักษะและเพิ่มพูนภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนอยู่ในสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างมีความสุขและยั่งยืนแก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท	กิจกรรมที่ 1 สำรวจปัญหาหรือความสนใจเกี่ยวกับประเด็นกฎหมายสำคัญ	Shared Vision / Synergy	300,000		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
			กิจกรรมที่ 2 1. ประชาสัมพันธ์โครงการ 2. จัดอบรมความรู้เชิงปฏิบัติการทางกฎหมายเกี่ยวกับสื่อออนไลน์ เกมและพนันออนไลน์				
			กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการอบรมสัมมนาโครงการ				

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
20	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยในชุมชนเมือง		กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยในชุมชนเมือง	Synergy	30,000		คณะศึกษาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 2 การติดตามผลการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยในชุมชนเมือง		20,000		
21	โครงการบริการวิชาการคณะศึกษาศาสตร์	1. เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าวและโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของกรุงเทพมหานคร 2. เพื่อประเมินผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าวและโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของกรุงเทพมหานคร 3. เพื่อพัฒนาทักษะ และประเมินผล 3 R (Reading Writing Arithmetic) การอ่าน การเขียน และการคิดเลขสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าว อำเภอสรรพ	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	Shared Vision / Synergy	200,000		คณะศึกษาศาสตร์
			กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ 3R (Reading Writing Arithmetic)		250,000		
			กิจกรรมที่ 3 การพัฒนากรอบแนวคิดการเติบโตเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ คนไทยที่พึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนในเขตลาดพร้าวและจตุจักร		200,000		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		ยา จังหวัดชัยนาท และโรงเรียนในเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการของกรุงเทพมหานคร 4. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กรอบแนวคิดการเติบโตเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 5. เพื่อพัฒนากิจกรรมตามกรอบแนวคิดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน					
22	โครงการแพทย์จีนบริการวิชาการเพื่อสังคม	1. เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาวิทยาลัยฯ นำความรู้ความสามารถบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคม 2. เพื่อให้ประชาชนในชุมชน สังคมได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3. เพื่อบริการวิชาการความรู้ในการดูแลสุขภาพแก่ประชาชน ให้สามารถนำไปใช้ดูแลสุขภาพของตนเองได้	กิจกรรมที่ 1 บูรณาการวิจัยสู่ชุมชน	Synergy	50,000		วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก
			กิจกรรมที่ 2 แพทย์จีนบริการวิชาการเพื่อสังคม		150,000		
			กิจกรรมที่ 3 แพทย์จีนรวมใจภักดิ์จิตอาสาเพื่อประชาพ้นโรค		80,000		
			กิจกรรมที่ 4 สวยใสสุขภาพดีด้วยวิถีแพทย์จีน		20,000		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
23	โครงการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. เพื่อสำรวจทุนทางสังคม ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนในพื้นที่ริมคลองเปรมประชากรและริมคลองลาดพร้าว 2. เพื่อจัดเก็บข้อมูลและพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดชัยนาทเป็นฐานข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาระบบคลังข้อมูลต่อไป	กิจกรรมที่ 1 สำรวจปัญหาความต้องการของชุมชนเพื่อบริการวิชาการในพื้นที่ริมคลองเปรมประชากร และริมคลองลาดพร้าว	Shared Vision / Synergy / School-Based Activities	120,000		งานบริการวิชาการ
			กิจกรรมที่ 2 พัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดชัยนาท		170,000		
24	โครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางศาสนพิธีและความเป็นไทย	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ทางศาสนพิธีและความเป็นไทย 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวทางในการนำความรู้ทางศาสนพิธีและความเป็นไทยไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	กิจกรรมที่ 1 เสวนาวิชาการมาตรฐานศาสนพิธีด้วยพลังบวร	Shared Vision / Synergy / School-Based Activities	500,000		สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
			กิจกรรมที่ 2 เสวนาวิชาการมาตรฐานความเป็นไทยด้วยพลังบวร				
			กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรทางศาสนพิธี				
			กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการความเป็นไทย				
			กิจกรรมที่ 5 การประกวดแข่งขันด้านศาสนพิธี				
			กิจกรรมที่ 6 การประกวดแข่งขันด้านความเป็นไทย				

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
			กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเผยแพร่ผลการแข่งขันด้านศาสนพิธีและความเป็นไทย				
25	โครงการส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตและผลิตภัณฑ์ชุมชนจังหวัดชัยนาท (CRU Market Place)	1. เพื่อส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตการเกษตรและผลิตภัณฑ์ สินค้าชุมชนของจังหวัดชัยนาท 2. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลผลิตการเกษตรละผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชนจังหวัดชัยนาทให้เป็นที่รู้จัก	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการจำหน่ายผลผลิตและผลิตภัณฑ์ชุมชนจังหวัดชัยนาท (CRU Market Place)	Shared Vision / Synergy	28,360		ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท
26	โครงการศูนย์การทอดองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของชุมชนและท้องถิ่น 2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาและเกษตรกรในท้องถิ่นนำองค์ความรู้ปรับใช้	กิจกรรมที่ 1. แหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	Shared Vision / Synergy / School-Based Activities	389,290		ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท
			กิจกรรมที่ 2 การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปลูกข้าวขาวเจ๊กชัยนาท		17,150		
27	โครงการอบรมการใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์คแก่วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ และเกษตรกรในพื้นที่จังหวัดชัยนาท	1. เพื่อให้ความรู้ในการใช้งาน และความปลอดภัยของการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค แก่วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการและเกษตรกรในพื้นที่บริการ จังหวัดชัยนาท	กิจกรรมที่ 1 อบรมการใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์คแก่วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการและเกษตรกรในพื้นที่จังหวัดชัยนาท	Shared Vision / Synergy	37,000		ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		2. เพื่อเพิ่มช่องทางการสื่อสารให้กับวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการและเกษตรกรในพื้นที่บริการ จังหวัดชัยนาทสามารถใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์คจำหน่ายสินค้าทางการเกษตรได้					

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่สอดคล้องกับระบบ 3S (นอกเหนือจากโครงการบริการวิชาการ)

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชนของแขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง จังหวัดกรุงเทพมหานคร	1) เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน 2) เพื่อสร้างมาตรฐานการแปรรูปและการเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ 3) เพื่อสร้าง เทคนิคและทักษะการปิดการขายในยุค Digital 4.0 4) เพื่อเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน 5) เพื่อลดต้นทุนผลิตภัณฑ์ สร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์ชุมชน	1. การประชุมกลุ่มย่อย	Shared Vision / Synergy / School-Based Activities	75,000		คณะวิทยาการจัดการ
			2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน		150,000		
			3. สร้างมาตรฐาน แปรรูป และการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชน		150,000		
			4. เสริมสร้างเทคนิคและทักษะการปิดการขาย ในยุค Digital 4.0		150,000		
			5. การเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน		100,000		
			6. ลดต้นทุนผลิตภัณฑ์ สร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์ชุมชน		65,000		
			7. ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าและสรุปผลโครงการ		110,000		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
2	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม แขวงทรายกองดิน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร	1) การพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่ 2) การกำจัดขยะในชุมชนและการแปรรูปขยะให้เป็นเงิน 3) เพื่อเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชน 4) เพื่อคำนวณต้นทุน และแนวทางการจัดทำบัญชีเพื่อธุรกิจและผลิตภัณฑ์ชุมชน 5) เพื่อสร้างความรู้ด้านสุขภาวะแก่ชุมชน 6) เพื่อการสร้างแหล่งเรียนรู้การแปรรูปขยะ	กิจกรรมที่ 1 การประชุมกลุ่มย่อย	Shared Vision / Synergy	61,400		คณะวิทยาการจัดการ
			กิจกรรมที่ 2 การกำจัดขยะในชุมชนและการแปรรูปขยะให้เป็นเงิน		269,100		
			กิจกรรมที่ 3 การสร้างแหล่งเรียนรู้การแปรรูปขยะ		31,000		
			กิจกรรมที่ 4 การยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนและการพัฒนาสัมมาชีพและสร้างอาชีพใหม่		156200		
			กิจกรรมที่ 5 การเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน (Digital marketing and Innovation for Sub district)		65,400		
			กิจกรรมที่ 6 การคำนวณต้นทุน และแนวทางการจัดทำบัญชีเพื่อธุรกิจและผลิตภัณฑ์ชุมชน		65,400		
			กิจกรรมที่ 7 เสริมสร้างการเรียนรู้ สู่ชุมชนเป็นสุข		44,000		
			กิจกรรมที่ 8 ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าและสรุปผลโครงการ		107,500		
3	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการพื้นที่ตำบลห้วยงู อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท (การพัฒนาสังคมเกษตรกรรมพื้นที่	1. เพื่อสร้างห่วงโซ่คุณค่าใหม่ของสังคมเกษตรกรรมในพื้นที่ตำบลห้วยงูด้วยห่วงโซ่คุณค่าใหม่ที่เป็นการท่องเที่ยวทางน้ำสำหรับสังคมสูงวัย	1. กิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มรายได้หมุนเวียนให้กับชุมชน Circular Economy (ปุ๋ยชุมชนอัดเม็ด)	Synergy	30,276		คณะวิทยาการจัดการ
			2. กิจกรรมการสร้างและพัฒนา Creative Economy ด้วยการยกระดับการท่องเที่ยว		140,800		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
	ตำบลห้วยงูสู่เป้าหมายการเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางน้ำสำหรับสังคมสูงวัย)	ซึ่งเป็นการพัฒนาแบบบูรณาการทั้งมิติทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนด้วยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การสร้างอาชีพใหม่ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของคนในพื้นที่ตำบลห้วยงู โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ 3. เพื่อสร้างสังคมต้นแบบการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการบูรณาการและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	(ปรับทัศนียภาพป่าชุมชนให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวชุมชน)				
			3. กิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มรายได้หมุนเวียนให้กับชุมชน Circular Economy (แปรรูปเศษฟางเพื่อการพาณิชย์)		19,476		
			4. กิจกรรมจักรยานแรลลี่เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชน		91,076		
			5. กิจกรรมพัฒนาที่พักอาศัยสู่มาตรฐานที่พักโฮมสเตย์		184,276		
			6. กิจกรรมส่งเสริมการทำสปาสุ่มไก่และนวดเพื่อสุขภาพ		33,476		
			7. การพัฒนาอาชีพใหม่เกี่ยวกับการทำสินค้าของที่ระลึก		53,476		
			8. กิจกรรมกำกับติดตามและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตำบล		136,916		
			9. กิจกรรมถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้สูงอายุสู่เด็กและเยาวชนในชุมชน		42,676		
			10. กิจกรรมถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีการทำนาตีตาราง		53,076		
			11. กิจกรรมถอดองค์ความรู้จากงานวิจัยในพื้นที่สู่การนำไปใช้ประโยชน์		14,476		

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
4	ชุดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนตำบลบ้านเชี่ยน อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนตำบล บ้านเชี่ยน อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในด้านเศรษฐกิจและการศึกษา 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และเสริมศักยภาพของนักวิจัย มจษ. และนักวิจัยชุมชนในตำบลบ้านเชี่ยน 3. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นแบบบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมกับชาวบ้าน ท้องที่ ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย	โครงการวิจัยย่อย 1. การพัฒนากระบวนการการผลิตผักปลอดภัยแบบครบวงจรแบบมีส่วนร่วม ของตำบลบ้านเชี่ยน จังหวัดชัยนาท 2. การพัฒนาผลิตภัณฑ์อินทรีย์ชีวภาพเพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชนในตำบลบ้านเชี่ยน อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. การพัฒนาศักยภาพเกษตรกรรมของตำบลบ้านเชี่ยน อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท 4. การบริหารจัดการทางการเงินในครัวเรือนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลบ้านเชี่ยน อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท 5. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอาชีพโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน สำหรับสถานศึกษาในตำบลบ้านเชี่ยน อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท	School-Based Activities	197,935.5 198,500 199,832 200,000 117,300		คณะวิทยาศาสตร์
5	โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย)	1. เพื่อออกแบบ วางแผน และติดตามการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยว	1. การออกแบบและพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวิถีชุมชน	School-Based Activities	800,000		คณะวิทยาศาสตร์

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		2) เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนโดยการร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์ของท้องถิ่นเพื่อรองรับเส้นทางการท่องเที่ยวชุมชน 3) เพื่อการประเมินผลและถอดบทเรียนจากโครงการเพื่อการขยายผล 4) เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานตามภารกิจ อว.	2. การยกระดับผลิตภัณฑ์อัตลักษณ์ท้องถิ่นเพื่อรองรับการท่องเที่ยว 3. การพัฒนาศักยภาพมัคคุเทศก์ท้องถิ่นเพื่อรองรับการท่องเที่ยว วิถีใหม่ 4. การเตรียมความพร้อม ด้านภูมิทัศน์เพื่อการท่องเที่ยว 5. กิจกรรมเฝ้าระวัง COVID 6. Community Data				
6	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการได้เพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	1.การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	Shared Vision / Synergy / School-Based Activities			คณะศึกษาศาสตร์
7	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษได้เพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์	2.การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	Shared Vision / Synergy / School-Based Activities			คณะศึกษาศาสตร์

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้อง ระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
		บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ					
8	โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	1. เพื่อพัฒนาอาจารย์หรือนักวิจัยให้มีทักษะการจัดกระบวนการกับคนในชุมชน ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการเพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยเศรษฐกิจชุมชน 2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเก็บข้อมูลและการสร้างการมีส่วนร่วมในการวิจัยเพื่อท้องถิ่น การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ 3. เพื่อพัฒนาอาจารย์หรือนักวิจัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีการจัดการเชิงพื้นที่ 4. เพื่อพัฒนาอาจารย์หรือนักวิจัยผลิตผลงานวิจัยที่สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนได้	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยด้านเก็บข้อมูลและการสร้างการมีส่วนร่วมในงานวิจัยเชิงพื้นที่	Shared Vision			สถาบันวิจัยและพัฒนา

ลำดับ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ความสอดคล้องระบบ 3S	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
9	โครงการพัฒนาชุมชนริมคลองอย่างยั่งยืน	1. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลบริบทพื้นที่ชุมชนริมคลองลาดพร้าวและชุมชนเปรมประชากร 2. เพื่อสำรวจปัญหา ความต้องการในการพัฒนาชุมชนโดยอาศัยหลัก 3S ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน	กิจกรรมที่ 1 สำรวจข้อมูลบริบทชุมชนปัญหาและความต้องการในการพัฒนาพื้นที่ชุมชนริมคลองลาดพร้าว กิจกรรมที่ 2 สำรวจข้อมูลบริบทชุมชนปัญหาและความต้องการในการพัฒนาพื้นที่ชุมชนริมคลองเปรมประชากร	Shared Vision			สถาบันวิจัยและพัฒนา
10	โครงการพัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ในระดับมหาวิทยาลัยและรดับท้องถิ่น 2. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายคู่ความร่วมมือบูรณาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรภายในและภายนอก	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นรวมกับภาคีเครือข่ายภายนอก	Shared Vision			สถาบันวิจัยและพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่มีการดำเนินงานต่อเนื่อง 3 ปีขึ้นไป

ลำดับ	โครงการ	ความต่อเนื่องการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
1	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมข้าวและพืชสมุนไพรท้องถิ่นชัยนาท (โครงการ อพ.สธ.)	ต่อเนื่องปีที่ 4	1. เพื่อร่วมสนองพระราชดำริในโครงการ อพ.สธ. ในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในจังหวัดชัยนาทไว้ 2. เพื่อเป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุ์ข้าวพืชและสมุนไพรของจังหวัดชัยนาท 3. เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนและการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 1 การปลูกรักษาพันธุ์ข้าวในเขตพื้นที่ปลูกรักษาโครงการ อพ.สธ.-มจษ.	200,000		คณะเกษตรและชีวภาพ
				กิจกรรมที่ 2 การดูแลรักษาพันธุ์พืชและแปลงสมุนไพรในเขตพื้นที่ปลูกรักษาโครงการ อพ.สธ.-มจษ.	150,000		
2	โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญาด้วยหลักการมาตรฐานการผลิตที่ดี(GMP) (โครงการร่วม 2)	ต่อเนื่องมากกว่า3ปี	1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ในตำบลห้วยกรด จังหวัดชัยนาทให้มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ 2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) 3. เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สู่มาตรฐานการผลิตที่ปลอดภัย	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) จากข้าว	200,000		คณะเกษตรและชีวภาพ
				กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP) ประเภทผลิตภัณฑ์ตาลโตนดสุขภาพ	150,000		
				กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP)ประเภทผลิตภัณฑ์สมุนไพร	150,000		
				กิจกรรมที่ 4 การถ่ายทอดความรู้และการดูแลระบบการขายสินค้าออนไลน์สำหรับผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OTOP)	50,000		

ลำดับ	โครงการ	ความต่อเนื่องการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
3	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (ภายใต้กิจกรรมต่อเนื่อง)	ต่อเนื่องปีที่ 4	1. เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร โดยใช้องค์ความรู้ที่ได้ในงานวิจัย โดยใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่น 2. เพื่อส่งเสริมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ รวมถึงสอดแทรกความรู้ด้านอาหารและโภชนาการให้แก่ประชาชน ในตำบลสามง่าม ท่าโบสถ์จังหวัดชัยนาท 3. เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้ความสำคัญของบรรจุภัณฑ์แก่ประชาชน ในยุคสมัยใหม่ 4. เพื่อให้ความรู้ด้านการนำผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาพัฒนาโดยใช้บรรจุภัณฑ์ในการเพิ่มมูลค่า 5. เพื่ออบรมให้ความรู้การทำเกษตรแบบยั่งยืนด้วยน้ำหมักชีวภาพแก่ประชาชน ในตำบลบ้านเชี่ยน จังหวัดชัยนาท	กิจกรรม 1 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ด้านอาหารและผลิตภัณฑ์ชุมชน	150,000		คณะวิทยาศาสตร์
				กิจกรรม 2 อบรมเชิงปฏิบัติการบรรจุภัณฑ์ไทยเชิงสร้างสรรค์วิถีไทย วิถีใหม่	100,000		
				กิจกรรม 3 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการทำเกษตรแบบยั่งยืนด้วยน้ำหมักชีวภาพ	200,000		

ลำดับ	โครงการ	ความต่อเนื่องการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
4	โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชน 4.0	ต่อเนื่องปีที่ 3	1. เพื่ออบรมให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ และผู้สนใจในการสร้างสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป 2. เพื่ออบรมครูให้มีความรู้ด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการอาชีพแห่งอนาคต 3. เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านอาชีพทางเลือกและต่อยอดอาชีพ แก่เยาวชนในตำบลบ้านเชี่ยน และเยาวชนเขตจตุจักร 4. เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านกระบวนการสร้างและต่อยอดอาชีพแก่เยาวชนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่เยาวชนตำบลบ้านเชี่ยน และเยาวชนเขตจตุจักร 5. เพื่ออบรมครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	50,000		คณะวิทยาศาสตร์
				กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการศึกษาต่อและอาชีพแห่งอนาคต	150,000		
				กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้เยาวชน	150,000		
				กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะด้านวิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในยุค 4.0	150,000		

ลำดับ	โครงการ	ความต่อเนื่องการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
			2. เพื่ออบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน ให้มีประสบการณ์และทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
5	โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อชุมชน	ต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี	1. เพื่ออบรมให้ความรู้ด้านระบบสุขภาพชุมชน แก่ประชาชน ในชุมชนเสนานิคม 1 2. เพื่ออบรมให้ประชาชนในชุมชนสามารถออกกำลังกายที่ถูกวิธีและดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาสมกับช่วงวัย 3. เพื่อให้ความรู้ด้านทักษะการจัดการขยะอิเล็กทรอนิกส์ประชาชนในชุมชนเสนานิคม 1 4. เพื่อให้ประชาชนในชุมชนสามารถจัดการขยะอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ	150,000		คณะวิทยาศาสตร์
				กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะ การจัดการขยะอิเล็กทรอนิกส์ในชุมชนเสนานิคม 1	150,000		
6	โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ สู่ชุมชนเป็นสุข	ต่อเนื่องปีที่ 4	1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีร่างกายแข็งแรง สุขกาย สุขใจ มีความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้การสื่อสารออนไลน์การบรรจุภัณฑ์สำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง	50,000		คณะวิทยาการจัดการ

ลำดับ	โครงการ	ความต่อเนื่องการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
			2. เพื่อให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีกัน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านการสื่อสารออนไลน์สำหรับสร้างและขยายโอกาสทางธุรกิจสำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง 4. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับสร้างและขยายโอกาสทางธุรกิจสำหรับผู้ขายสินค้ารายใหม่ในชุมชนเมือง				
7	โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตรแบบองค์รวมบนฐานศาสตร์พระราชาโคกหนองนาโมเดล (ภายใต้กิจกรรมต่อเนื่อง)	ต่อเนื่องปีที่ 5	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมคนในชุมชนที่เข้าร่วมโครงการโคกหนองนาให้น้อมนำศาสตร์พระราชามาพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตรแบบองค์รวม 2. เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่เชื่อมโยงการท้องเที่ยวในชุมชน	กิจกรรมที่ 1 สืบสานประเพณีจุลกฐินสร้างอัตลักษณ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชน	147,500		คณะวิทยาการจัดการ
				กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่ สืบสานภูมิปัญญาคนรุ่นเก่า เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยังยืน	115,590		
				กิจกรรมที่ 3 ค้นหาปราชญ์ชุมชนองค์ความรู้ภูมิปัญญาด้านการเกษตรกรรมอย่างยังยืน	73,290		

ลำดับ	โครงการ	ความต่อเนื่องการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
				กิจกรรมที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทุนวัฒนธรรม ด้านการเกษตรกรรมชุมชน	93,690		
				กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการ สมาร์ทฟาร์เมอร์	63,290		
				กิจกรรมที่ 6 การคิดต้นทุนและการพัฒนาสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวเชิงเกษตรกรรม	106,640		
8	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำ คู คลองแห่งชาติ	ต่อเนื่องปีที่ 5	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการดูแล แก้ไข รักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนแก่ชุมชน 2 ฝั่งคลองแสนแสบ เขตมีนบุรี,เขตหนองจอก และเขตคลองสามวา 2. เพื่อสร้างการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้เรื่อง การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสภาพสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพตามชุมชนริม 2 ฝั่งคลองแสนแสบ เขตมีนบุรี เขตหนองจอก และเขตคลองสามวา	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมงานวันอนุรักษ์แม่น้ำ คู คลองแห่งชาติ	2,100		คณะวิทยาการจัดการ
				กิจกรรมที่ 2 อนุรักษ์และพัฒนาแม่น้ำ คู คลองแห่งชาติ	97,900		

ลำดับ	โครงการ	ความต่อเนื่องการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
9	โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก (โครงการร่วมที่ 3) (ภายใต้กิจกรรมต่อเนื่อง)	ต่อเนื่องปีที่ 4	1. เพื่อชุดสื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิผล 2. เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่ อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท	กิจกรรมที่ 1.อบรมแม่ไก่ต้นแบบเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	37,000		คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
				กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาใน อำเภอวัดสิงห์ จังหวัดชัยนาท	363,000		
10	โครงการบริการวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ (ภายใต้กิจกรรมต่อเนื่อง)	ต่อเนื่องปีที่ 5	1. เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าวและโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของกรุงเทพมหานคร 2. เพื่อประเมินผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าวและโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของกรุงเทพมหานคร	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	200,000		คณะศึกษาศาสตร์
				กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ 3R (Reading Writing Arithmetic)	250,000		
				กิจกรรมที่ 3 การพัฒนากรอบแนวคิดการเติบโตเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ คนไทยที่พึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนในเขตลาดพร้าวและจตุจักร	200,000		

ลำดับ	โครงการ	ความต่อเนื่องการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
			3. เพื่อพัฒนาทักษะ และประเมินผล 3 R (Reading Writing Arithmetic) การอ่าน การเขียน และการคิดเลขสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เขตพื้นที่จตุจักร ลาดพร้าว อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท และโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของกรุงเทพมหานคร 4. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่อง กรอบแนวคิดการเติบโตเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 5. เพื่อพัฒนากิจกรรมตามกรอบแนวคิดเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน				
11	โครงการแพทย์จีนบริการวิชาการเพื่อสังคม	ต่อเนื่องปีที่ 5	1. เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาวิทยาลัยฯ นำความรู้	กิจกรรมที่ 1 บูรณาการวิจัยสู่ชุมชน	50,000		วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก
				กิจกรรมที่ 2 แพทย์จีนบริการวิชาการเพื่อสังคม	150,000		

ลำดับ	โครงการ	ความต่อเนื่องการดำเนินงาน	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
					ที่ได้รับจัดสรร	แหล่งทุนอื่น	
			ความสามารถบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคม 2. เพื่อให้ประชาชนในชุมชนสังคม ได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 3. เพื่อบริการวิชาการความรู้ในการดูแลสุขภาพแก่ประชาชน ให้สามารถนำไปใช้ดูแลสุขภาพของตนเองได้	กิจกรรมที่ 3 แพทย์จีนรวมใจภักดิ์จิตอาสาเพื่อประชาพ้นโรค	80,000		
				กิจกรรมที่ 4 สวยใสสุขภาพดีด้วยวิถีแพทย์จีน	20,000		
12	โครงการศูนย์การทอดองค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของชุมชนและท้องถิ่น 2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาและเกษตรกรในท้องถิ่นนำองค์ความรู้ปรับใช้	กิจกรรมที่ 1. แหล่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	389,290		ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท
				กิจกรรมที่ 2 การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปลูกข้าวขาวเจ๊กชัยนาท	17,150		

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

https://www.chandra.ac.th